

COMPTE RENDU REUNIONS DE BASSIN CPE - 2017-2018

BASSIN :
LOIR ET CHER

Date : 30/11/2017

Réunion n°:1

Rédigé par :
F.BARJOLLE
C. COMBALLIER

Taux de participation :
65% + Stagiaires CPE

Relevé de conclusions

Ordre du jour matin:
Profils d'apprentissage et intelligences multiples.

Objectifs principaux de l'association:

- Accompagner les parents sur le chemin de l'éducation bienveillante dans un cadre sécurisant ;
- Venir en aide aux parents et à leurs enfants qui ont des difficultés scolaires ;
- Sensibiliser les professionnels de l'éducation à la gestion des émotions, à la résolution de conflits et aux profils d'apprentissages et intelligences multiples.

Quelques idées clef :

La peur de l'échec, la pression, les phrases assassines n'encouragent pas à donner le meilleur de soi même.

Au contraire, ces éléments empêchent d'apprendre et conduisent à :

- une baisse de l'estime de soi
- une dégradation de la confiance en soi
- un manque de créativité
- le découragement
- la démotivation

Intervenant (s) :

Mme CROXO,
psychopédagogue
Association
Etamine
Blois- Vineuil

	<p>Il est nécessaire de repenser notre façon de nous comporter avec nos enfants car les bienfaits d'une éducation bienveillante sur son développement sont aujourd'hui prouvés scientifiquement.</p> <p>Le temps où élève obéissait sans comprendre est révolu.</p> <p>Aujourd'hui, un adulte s'adresse à la réflexion des enfants : ils ont besoin de comprendre dans quel but et pour quelle raison, nous faisons ce que nous faisons en classe et au sein du système.</p> <p>« Un enfant n'est pas plus paresseux pour apprendre à l'école que pour avoir les dents qui poussent, des cheveux ou pour muer ». Stéphanie Crescent</p> <p>Howard Gardner : psychologue et professeur en éducation à l'université de Harvard propose une vision élargie et dynamique de l'intelligence.</p> <p>Ses recherches ont abouti à la définition de 7 intelligences puis 8 puis peut-être 9.</p> <p>« Faire émerger les intelligences de tous nos enfants est une priorité.</p> <p>Nous devons les aider à se libérer du carcan dans lequel on enferme leur cerveau. Nous devons les aider à développer toutes leurs intelligences, y compris en passant par celles qui facilitent leurs acquisitions, au lieu de les attirer vers le fond en leur reprochant de ne pas savoir avant d'avoir appris. »</p>	
<p>Après-midi : Apport théorique sur les troubles du comportement. Conduite à tenir face à des adolescents en grande difficulté psychologique.</p>	<p>Les éléments à retenir :</p> <p>Intervention de M. Enriquez, éducateur spécialisé, Frédérique Montagon, éducatrice spécialisée et Dominique Boucher, psychologue à l'IME des Basses fontaines de Crouy/Cosson.</p> <p>M. Enriquez nous rappelle la mission des Instituts Médico-Educatifs (IME) qui est d'accueillir des enfants et adolescents handicapés atteints de déficience intellectuelle quel que soit le degré de leur déficience pour les jeunes de 6 à 20 ans.</p> <p>L'objectif des IME est de dispenser une éducation et un enseignement spécialisés prenant en compte les aspects psychologiques et psychopathologiques et recourant à des techniques de rééducation.</p> <p>Par ailleurs, les Instituts Médico-Educatifs (IME) sont spécialisés selon le degré et le type de handicap pris en charge. En effet, la déficience intellectuelle peut s'accompagner de</p>	<p>Intervenant (s) : M. ENRIQUEZ Cadre à l'IME des Basses Fontaines</p>

<p>Présentation de la Maison des Adolescents de Blois et de leurs proposition d'interventions auprès des EPLE et des parents.</p>	<p>différents troubles, tels que des troubles de la personnalité, des troubles moteurs et sensoriels, des troubles graves de la communication...</p> <p>Les IME proposent généralement les services suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un hébergement en internat bien que les formules en demi-pension existent également. - La prise en charge des soins médicaux et paramédicaux. - Un accompagnement et un encadrement éducatif et scolaire adapté au handicap du jeune accueilli. Les cours sont dispensés au sein de l'IME. L'orientation vers un IME n'exclut néanmoins pas la scolarisation en milieu ordinaire ou au sein de l'établissement. Une scolarisation à temps plein ou partiel est alors proposée aux enfants grâce à des classes transférées de l'IME vers l'école du secteur (partenariat entre l'Éducation Nationale et le secteur médico-social). - Une initiation professionnelle pour les adolescents. - Selon le type de handicap présenté par les enfants et les adolescents accueillis, différentes techniques de rééducation peuvent être également proposées (orthophonie, kinésithérapie, psychomotricité...). - La prise en charge des transports. <p>A l'IME des Basses Fontaines:</p> <p>Il y a un accueil des jeunes de 6 à 20 ans, les jeunes autistes sont dans un groupe spécifique. Les jeunes peuvent bénéficier du SESSAD: Service d'éducation spécialisée et de soins à domicile.</p> <p>Il existe depuis un service spécifique: le SARIA: Service alternatif à la rupture institutionnelle pour adolescents, séjour de 6 mois pour des jeunes venant d'IME et ITEP qui sont en grande difficulté.</p> <p>L'internat est limité aux 16-20 ans.</p> <p>Un partenariat entre l'IME et l'EN permet aux jeunes jusqu'à 16 ans de suivre des enseignements dans une Unité d'enseignement externalisé en collège, c'est le cas au collège de Saint Laurent-Nouan. Ce sont des jeunes qui ont un niveau de CE1-CE2 au maximum.</p> <p>Un travail de réassurance et sur l'estime de soi est privilégié, les jeunes trouvent du sens à leurs apprentissages lors des stages.</p> <p>La MDA existe depuis octobre 2007. C'est un dispositif national (dépendant de l'hôpital) qui a pour but d'offrir un espace d'accueil, d'écoute et d'orientation pour tous les jeunes, désireux de parler d'eux et de leurs problématiques (jusqu'à 25 ans). Il y a 4 intervenants à</p>	<p>M.Magrouni, éducateur à la MDA de Blois.</p>
--	--	--

	<p>la MDA, un éducateur, une infirmière, une psychologue et un pédopsychiatre. Ils sont deux par jour à l'accueil.</p> <p>Dans un premier temps, il y a une évaluation des problématiques, puis des propositions sont faites au jeune : soit un accompagnement, soit une orientation vers le CMP.</p> <p>On remarque que ce sont beaucoup les parents qui les sollicitent pour un rendez-vous avec leur adolescent. Parfois ils sont reçus seuls pour un temps de réassurance et un soutien à la parentalité. Les parents qui ont besoin d'aide sont orientés vers la MDCS et on leur parle de thérapie familiale.</p> <p>Rien n'est jamais imposé, le service est sous la responsabilité d'un pédiatre.</p> <p>70% des cas sont suivis à la MDA.</p> <p>On y trouve :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 centre de planification - 1 consultation jeune consommateur (cannabis, jeux vidéo, internet..) - 1 consultation diététique (orientation vers l'hôpital en cas de repérage de troubles alimentaires) <p>Consultations spécialisées (planification et dépistage sida par exemple) se font sous X et sans rendez-vous.</p> <p>On y trouve également un axe prévention à destination des parents et des adolescents :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les dangers des écrans - mieux vivre ensemble - les conduites à risque <p>Des fiches actions sont proposées aux établissements scolaires pour la partie prévention. Des soirées débat avec les parents peuvent être organisées en collège comme en lycée.</p> <p>Nous pouvons également organiser avec les intervenants de la MDA des « café des parents » , avec pour thématiques, par exemple : « être parent d'ados », « les dangers des écrans »...</p> <p>700 jeunes passent chaque année à la MDA.</p> <p>Les adolescents peuvent venir visiter la MDA.</p> <p>-</p>	
--	---	--

Annexes : *(liste des pièces jointes)*

Mutualisation : (fiches actions diffusées sur site CPE à joindre au compte rendu)

- Production fiche(s) action (s) :
- Thèmes :
- Nombre :

Perspectives prochaine Réunion :