**Tableau comparatif des programmes 2008 et 2016 – Espace et géométrie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Socle 2006** | **Programmes 2008 :  fin CM2** | **Programmes 2008 :**  **Classe de 6ème** | **Programmes 2016** | **Analyse - Commentaires** |
| - Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels  - Utiliser la règle, l’équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision  - Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires  - Résoudre des problèmes de reproduction, de construction | **Dans le plan**  - Utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des droites parallèles.  - Vérifier la nature d’une figure en ayant recours aux instruments.  - Construire une hauteur d’un triangle.  - Reproduire un triangle à l’aide d’instruments.  **Dans l’espace**  - Reconnaître, décrire et nommer les solides  droits : cube, pavé, cylindre, prisme.  - Reconnaître ou compléter un patron de solide droit.  **Problèmes de reproduction, de construction**  - Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou  pointé), à partir d’un programme de construction  ou d’un dessin à main levée (avec des  indications relatives aux propriétés et aux  dimensions) | **Figures planes**  - Notions de parallèle, de  Perpendiculaire  - Cercle  - Propriétés des quadrilatères usuels  - Propriétés et construction  des triangles usuels.  \*Médiatrice d’un segment  \*Bissectrice d’un angle  - Constructions géométriques  **Symétrie orthogonale**  **par rapport à une droite**  **(symétrie axiale)**  **Parallélépipède**  **rectangle : patrons,**  **représentation en**  **perspective** | - (Se) repérer et (se) déplacer dans l’espace en utilisant ou en élaborant des représentations  - Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures et solides usuels  - Reconnaitre et utiliser quelques relations géométriques (notions d’alignement, d’appartenance, de  perpendicularité, de parallélisme, d’égalité de longueurs, d’égalité d’angle, de distance entre deux  points, de symétrie, d’agrandissement et de réduction). | - Place de la géométrie dans l’espace  - Place des problèmes, des tâches pour donner du sens et construire les concepts  - Appel au raisonnement sur l’ensemble des cycles  - Rigueur dans le vocabulaire employé et les notations ( ex: [ ] = segment)  - Approche curriculaire: symétries axiales, milieu, apparitions des figures et solides (boule, cône et prisme en plus), évolutions des procédures de traitement des problèmes  - Progressivité dans l’usage des instruments  - Place des logiciels  - Proportionnalité  - Lien avec grandeurs et mesures au Cycle 3  - Symétrie axiale (CM1) |