

Structure d'une séance - cycle III

Les objectifs d'apprentissage s'inscrivent dans une **démarche spiralaire** du savoir : c'est à dire une reprise de données langagières distancées dans le temps et dans une situation différente. L'élève est **acteur de son apprentissage** et l'enseignant a pour mission de permettre aux enfants de s'approprier la langue dans un contexte de confiance. Au cours des séquences, **les activités orales de compréhension et d'expression** sont prioritaires. Les séances se structurent de la manière suivante:

- Mise en route (warm up)

[Activités possibles de warm up](#)

Réinvestissement des acquis antérieurs

Reprise d'activités des séances précédentes. Cette phase permet des acquisitions solides dans le temps

[Activités possibles](#)

- Présentation de la nouveauté : compréhension situationnelle et linguistique

[Activités possibles \(à venir\)](#)

- Pratique guidée : écoute active

L'élève montre qu'il comprend en agissant

[Explication et Activités possibles](#)

- Pratique guidée : reproduction

[Explication et Activités possibles](#)

- Pratique guidée : appropriation

[Explication et Activités possibles](#)

- Production : transfert et expression

[Explication et Activités possibles \(à venir\)](#)

- Ecrit : Activités de lecture

[Explication et Activités possibles](#)

- Ecrit : Activités d'écriture

[Explication et Activités possibles](#)

- Clôture de séance : rituel et métacognition

[Explication et Activités possibles \(à venir\)](#)