

PROTOCOLE D'INTERVENTION D'UN RÉSERVISTE

Préparation de l'intervention :

Rencontrer le réserviste AVANT l'intervention.

Préciser la place de chacun pendant l'intervention (Gestion du groupe, prise de parole, gestion des supports...)

Questionner l'intervention par rapport :

- Aux programmes : quel plus pour l'enseignement ?
- Aux habitudes de fonctionnement : changement de support (VPI, affiches), de mode de fonctionnement (groupes)
- A l'activité des élèves : est-elle suffisante ? Est-elle pertinente ? est-elle variée ?

NE PAS faire de l'intervention une séance d'apprentissage à deux, mais un complément pour une séquence menée par l'enseignant.

LE CADRE

- **Les contraintes** : espace, horaires, matériel, disponibilité des personnes
- **Témoignage** : présentation de son parcours, de son métier, histoire vécue, situation valorisée ...
- **Les « objets » référents** : supports variés (texte, image, vidéo, article, affiche...)
- **La production collective** : projet de la classe, de l'école

LES MODALITÉS

- **Prise de contact** : vigilance de l'enseignant sur la place et le contenu
- **Préparation conjointe** : déroulement anticipé, timing envisagé, faisabilité vérifiée. L'enseignant doit aider à la valorisation de l'intervention.
- Faire émerger le souhait du réserviste sur ses objectifs.
- **Fiche descriptive** des supports envisagés.

BILAN

- Envisager une **grille à cocher** pour les enseignants (présentation, langage, temps passé, activité des élèves, prolongements possibles, projets complémentaires).
- **Compléter**, enrichir la fiche du réserviste.