

H1/Sous-thème 4 : La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance/ L'exemple du Cher.

- Place de l'activité dans le programme.

Classe de 3 ^e	
Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p>Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)</p> <ul style="list-style-type: none">» Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale.» Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres.» La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.» La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.	<p>La classe de 3^e donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.</p> <p>En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.</p> <p>Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front Populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.</p> <p>Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.</p> <p>A l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy négateur des valeurs républicaines.</p>

- Mise en perspective de l'activité dans le sous-thème :

Le sous-thème est introduit en amont par une visite au musée de la Résistance et de la déportation de Bourges. C'est l'occasion de réviser le contexte vu lors des deux sous-thèmes précédents et de familiariser les élèves avec l'environnement local (voir fiche visite musée de la Résistance et de la déportation).

Problématiques :

- Quelles sont les conséquences de la défaite et de l'occupation pour la démocratie française entre 1940 et 1944 ?
- Comment les Français réagissent-ils face à la défaite et à l'occupation ?

Plan suivi :

I] La défaite de 1940 et l'effondrement de la IIIe République

A) La stupeur de la défaite

B) Pétain et de Gaulle : deux attitudes différentes face à la défaite

C) L'armistice (22 juin 1940)

II] Le régime de Vichy

A) Un régime antirépublicain qui prône la « Révolution nationale »

B) Un régime qui collabore avec l'Allemagne nazie

1. La collaboration économique

2. Une collaboration policière

III] Les Français dans une France défaite et occupée

A) L'exemple du Cher



L'activité s'inscrit dans la 3^{ème} partie. La restitution sous la forme d'un développement construit permet de construire le B)

B) Les Français sous l'occupation et le Régime de Vichy

1. Des difficultés quotidiennes
2. Le choix de la collaboration
3. Le choix de la résistance

S'appuyant sur un support numérique, l'activité proposée vise à faire constater aux élèves que les Français sont préoccupés par des difficultés quotidiennes sous l'Occupation et le Régime de Vichy. Celles-ci sont accrues dans le Cher par la ligne de démarcation qui sépare le département d'ouest en est. La première partie insiste sur les contraintes liées à la ligne de démarcation. Dans ce contexte, certains habitants du Cher font le choix de s'engager dans la voie de la collaboration (voir Pierre Paoli) alors que d'autres choisissent la voie de la résistance. Le choix de s'appuyer sur des exemples locaux, après avoir envisagé le cadre national, s'inscrit dans la démarche historiographique initiée par Jean-Pierre Azéma ou François Bédarida qui scrutent le Régime de Vichy par le « bas ».

Quelques pistes bibliographiques pour recontextualiser et comprendre le parcours de Pierre Paoli observé dans l'activité :

- Jean-Pierre AZEMA, *Vichy-Paris, les Collaborations, Histoire et Mémoire*, André Versaille, 2012.
- - Jean-Pierre AZEMA et François BEDARIDA, *La France des années noires*, Paris, Seuil, 2000.
- Jean-Pierre AZEMA et François BEDARIDA, « Vichy et la mémoire savante : quarante-cinq ans d'historiographie », dans *Le régime Vichy et les Français*, Paris, Fayard, 1992.