

---

**S'EXPRIMER À L'ORAL SUR LA TRANSITION ENERGÉTIQUE EN CHINE**


---

**Insertion dans les programmes :**

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignements
<p><b>Thème 2</b>  <b>Des ressources limitées, à gérer et à renouveler</b></p> <p>» L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser.</p> <p>» L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?</p>	<p>La question des <b>ressources</b> est aujourd'hui une des plus importantes qui soient et la géographie l'aborde de façon efficace. On peut ainsi insister sur <b>l'importance des espaces ruraux et agricoles</b>, en tant qu'ils contribuent à la fourniture des ressources essentielles, notamment alimentaires, <b>alors qu'une partie de l'humanité est toujours sous-alimentée ou mal alimentée</b>. On montre <b>les enjeux liés à la recherche de nouvelles formes de développement économique, susceptibles d'assurer une vie matérielle décente au plus grand nombre, sans compromettre l'écoumène et sans surexploitation des ressources</b>. Ce thème autorise aussi une <b>présentation de type géo-histoire</b>, qui donne de la profondeur à l'analyse et offre la possibilité de bien connecter la partie histoire et la partie géographie du programme de C4. Chaque sous-thème est abordé par <b>une étude de cas au choix du professeur</b>, contextualisée à l'échelle mondiale.</p>

**Insertion dans la séquence :**

*Ce scénario pédagogique a lieu durant la 3<sup>ème</sup> séance.*

*Plan de la séquence*

- I- La Chine, un géant démographique menacé par la soif ? (séance 1)
- II- La Chine, un géant économique face aux enjeux énergétiques
  - A- Des ressources énergétiques diversifiées pour répondre à des besoins croissants (séance 2)
  - B- Vers une transition énergétique durable ? (Séance 3)**
- III- L'énergie et l'eau, des ressources à mieux utiliser dans le monde
  - A- Des ressources limitées inégalement réparties dans le monde (séance 4)
  - B- Des ressources sources de tensions entre Etats et usagers ? (séance 5)
  - C- Comment gérer durablement des ressources convoitées ? (séance 6)

**Compétences visées:**

- Lire et utiliser des documents de natures différentes
- Travailler en binôme
- Réaliser une production orale et progresser à l'aide du numérique
- Comprendre la transition énergétique
- Se poser des questions et argumenter

**Mise en œuvre :**

**Accroche :** Visionnage en classe d'un extrait du JT de Fr 2 du 3/09/2016 : La Chine et les Etats-Unis signent les accords de Paris après la COP 21. Deux questions sont alors posées aux élèves :

- 1°) Pourquoi ne peut-on pas dire que la situation en Chine est durable ?
- 2°) Quels sont les engagements pris par la Chine ?

**Problématique de l'heure :** La Chine a-t-elle entamé une transition énergétique ?

**Mise en activité :**

- Les élèves mènent une enquête pour voir si la Chine est capable de tenir ses engagements, si elle a entamé sa transition énergétique. Ils disposent d'un dossier documentaire avec des indices pour réaliser une tâche complexe.
- Le résultat de leur enquête doit être prononcé à l'oral et enregistré (avec la baladodiffusion par exemple)
- Les élèves travaillent en binôme, ce qui permet de faire de la différenciation (en fonction du nombre de documents et d'une aide donnée)

**Mise en commun :**

- Quelques productions sont écoutées
- Réponse à la problématique et rédaction d'une trace écrite