

- Jonathan Peu-Duvallon et moi-même (JP Rzegoczan) avons réfléchi à la mise en œuvre du thème 2 d'histoire 6<sup>ème</sup> puis la fiche ressource est parue... Non seulement elle correspondait à ce que nous avons imaginé mettre en œuvre mais elle nous a paru remarquablement conçue, à un détail près.
- En effet, les mises en œuvre proposées pourraient laisser croire à celui qui lirait rapidement tout ce qui précède que finalement il n'y a qu'à reprendre ce qui se faisait dans les programmes précédents. Erreur... Les problématiques ont été en effet largement modifiées.
- Le diaporama joint provient d'un groupe de formateurs de Strasbourg que Jonathan a trouvé mais le nom des auteurs est impossible à retrouver. Ce diaporama récapitule les mises en garde pour traiter ce thème avec les élèves, ce qui peut être recyclé, propose des stratégies différentes (une même problématique déclinée pour chaque « peuple » ou « culture » ou une problématique adaptée à chaque « peuple ») etc.
- Cette seconde approche a reçu nos faveurs et Jonathan propose (voir fichier joint) une mise en œuvre avec les élèves du thème des cités grecques. Cette approche insiste sur les problématiques et non sur les compétences etc...
- On peut imaginer d'autres mises en œuvre comme un travail en groupe mené en parallèle sur chaque « peuple » puis une mise en commun finale, une entrée par les « villes » ou « cités » : Athènes, Rome, Jérusalem. On peut aussi entrer par des personnages fondateurs et les mythes ou récits qui les accompagnent (Cécrops pour Athènes, Romulus pour Rome, Moïse pour la « terre promise » et les hébreux). Ne pas oublier non plus les liens forts avec le programme de lettres qui permettrait de travailler les mêmes objets d'étude avec des finalités différentes entre l'histoire et le français.