

# L'étude de cas en géographie

Bilan d'un cycle de recherche sous la direction de **Caroline LENINGER FREZAL** (Maître de Conférence en Géographie, Université Paris VII, membre de l'UMR Géographie-cités, équipe E.H.GO. Responsable du parcours histoire-géographie au sein du master MEEF).

Co-chercheur :

**Nadège Fabre- Hamard**

**Catherine Heitz**, titulaire d'un master 2 didactique des disciplines, est actuellement enseignante de Lettres-histoire-géographie en lycée professionnel et en Centre de Formation d'Apprentis à Orléans.

**Sophie Gaujal** est agrégée d'histoire géographie au lycée J.Prévert à Boulogne Billancourt. Titulaire d'un master II de didactique, elle est actuellement doctorante en géographie à l'Université de Paris VII et membre de l'équipe E.H.G.O. Elle participe à la formation continue des enseignants en histoire-géographie.

# L'origine de la démarche par cas

- Une démarche élaborée dans les années 1930 à la Harvard Business School
- Une démarche orientée vers l'acquisition de compétences et la prise de décision
- Le cas est une pratique courante en urbanisme mais pas en géographie

# Quelle différence entre le cas et l'exemple ?

- Une différence instituée par les programmes de l'Education Nationale : un cas est une démarche inductive, l'exemple est une démarche déductive
- La limite est plus floue au sein de la géographie scientifique et didactique, le terme de cas est parfois utilisé pour désigner un exemple

# Pourquoi utiliser le cas en géographie

La démarche d'étude de cas permet l'acquisition de savoirs complexes :

- Etre capable de traiter des informations, extraire des informations des documents et les mettre en lien
- Identifier le problème en jeu et ses différentes dimensions.
- Réaliser un raisonnement géographique, comprendre une organisation spatiale ou un problème géographique (acquérir des connaissances)
- Développer la capacité à argumenter et à prendre position
- Développer un vouloir et un savoir-agir

# Comment concevoir et mettre en œuvre une étude de cas ?

- Le cas est une **situation problématisée**.
- Le cas est **structuré autour d'un espace**, d'une organisation territoriale.
- Le cas **raconte une histoire** ayant une unité de lieu.
- Il prend en compte **l'ensemble des acteurs impliqués dans la situation**.
- Le cas est construit de manière à impliquer l'élève lui permettant de **s'identifier à la situation ou des acteurs de celle-ci**. Le scénario repose un processus d'identification.
- Le cas est tourné vers la prise de décision.

# Comment concevoir et mettre en œuvre une étude de cas : « le modèle des 4 i »

Lors de la recherche, nous avons pu créer un modèle de mise en œuvre de l'étude de cas : le modèle des 4i qui permet de décliner toute les études de cas.



# Concevoir un étude de cas : Immersion

- Il s'agit d'entrer dans le cas en faisant émerger les représentations des élèves pour donner du sens à l'étude. L'immersion doit permettre aux élèves de formuler des questions sur le sujet, ces question ne sont pas la problématique et peuvent ne pas avoir de réponses (car elles sont plus larges que le problème induit par le cas)
- Cette immersion ne donne pas lieu à la problématisation du cours, **c'est l'étude de cas dans son ensemble qui permet la problématisation**. C'est pourquoi elle doit être mise au début de la séquence.
- L'immersion peut prendre différentes formes : une photographie sans légende par exemple.

# Concevoir un étude de cas : Implication

- L'étude de cas est une **situation problématisée** dans lequel l'élève peut s'identifier aux acteurs et s'investir dans le sujet proposé
- Il s'agit de mettre en récit le cas, il faut que le cas raconte une histoire dont l'élève participe à la construction. **Le cas n'est pas un donné, il est un construit par l'élève.**
- Le cas prend en compte **l'ensemble des acteurs** impliqués dans la situation et leur donne la parole. Il ne suffit pas juste de les nommer.
- Le cas est tourné vers **une prise de décision.**



# Concevoir un étude de cas : Investigation

- Après la mise en intrigue, **les élèves mènent l'enquête.**
- Les documents qui composent le corpus documentaires sont autant **d'indices laissés aux élèves pour construire leur discours et se positionner face au problème soulevé.**
- L'investigation peut être l'occasion d'un **travail différencié** (documents différents, questionnement ou non...)

# Concevoir un étude de cas : institutionnalisation

- L'institutionnalisation **dépend des objectifs d'apprentissages** assignés à l'étude de cas et au type de récit déployé.
- Il s'agit de **répondre à la situation problématique posée par le cas**. Il ne s'agit pas de promouvoir une solution toute faite mais d'aborder les perspectives possibles.
- Il s'agit également de **revenir sur les notions à maîtriser**, qu'il convient alors de **définir** avec précision, ainsi que sur les **connaissances** à acquérir.
- Il peut prendre la forme d'une **géographie de l'action**.

# Après le cas : la contextualisation (1)

- La contextualisation est différente au collège et au lycée : au lycée le cas introduit certaines dimensions du thème étudié, on parlera alors plus de mise en perspective
- Au collège le cas doit aborder l'ensemble des apprentissages assignés au thème

# Après le cas : la contextualisation (2)

- Au collège, la contextualisation n'est pas une répétition de ce qui a été dit : **il n'y a pas de nouvelles données introduites.**
- Elle s'articule autour de deux questions :
  - Dans quelle mesure ce qui a été vu est un problème qui se pose dans d'autres espaces ?
  - Est-ce que le problème se pose dans les mêmes termes ?

# Un exemple d'une étude de cas : l'eau à Gabès (Tunisie)

Classe de 5<sup>ème</sup>, thème 2 : Des ressources limitées, à gérer  
et à renouveler

L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux  
utiliser

Chaque sous-thème est abordé par une étude de cas au choix du  
professeur, contextualisée à l'échelle mondiale.

# Un exemple d'une étude de cas : l'eau à Gabès (Tunisie)

Séance	Objectifs de la séance	Structuration de la séance (activité)
<b>1ère heure</b>	phase d'immersion  Implication  Investigation (1)	15 minutes questionnement sur la photographie et éclaircissement par l'article de presse  présentation du scénario  40 minutes désignation des acteurs et analyse des documents
<b>2ème heure</b>	phase d'investigation (2)  jeu de rôle	40 minutes de conseil municipal : intervention des porte-paroles, prises de notes des autres, mise en avant de solutions pour résoudre la difficulté.  15 minutes de problématisation : principales questions que posent Gabès. En fonction des débats, il est demandé (à chaud) aux élèves de formuler les questions auxquelles le Conseil municipal a pu (ou non) répondre.
<b>3ème heure</b>	phase d'institutionnalisation	reprise de la problématisation et création du système de l'eau à Gabès : toutes les questions précédemment énoncées à la fin du conseil municipal sont reprises, reformulées et les élèves tentent d'y répondre avec les prises de note et leur dossier. Les questions et réponses sont écrites au tableau en blocs séparés que les élèves organisent et relient les uns aux autres pour former un système.

# Un exemple d'une étude de cas : l'eau à Gabès (Tunisie)

- Le cas est une **situation problématisée** : le problème de l'accès à l'eau en Tunisie
- La cas est **structuré autour d'un espace** : la ville de Gabes et son espace environnant.
- Le cas **raconte une histoire** ayant une unité de lieu : Les difficultés des différentes populations vivant à Gabes face à l'accès à l'eau.
- Il prend en compte **l'ensemble des acteurs impliqués dans la situation** : les habitants, les agriculteurs, les industriels, les hôteliers, la mairie, l'Etat.
- Le cas est construit de manière à impliquer l'élève lui permettant de **s'identifier à la situation ou des acteurs de celle-ci. Le scénario repose un processus d'identification** : Jeu de rôle et scénario.
- Le cas est **tourné vers la prise de décision** : Intervention au conseil municipal, comment résoudre les problèmes de l'eau à Gabes.

# Immersion



Quelles questions posent cette photographie ? (où, pourquoi ce rassemblement...)



# Document pour « éclairer » la photographie

De nombreuses régions du gouvernorat de Gabès souffrent d'un problème d'approvisionnement chronique en eau potable. Selon le chef du district de la Société Nationale d'exploitation et de distribution des eaux (SONEDE) de Gabès, cette situation alarmante s'explique par une diminution des réserves en eau due essentiellement à une surconsommation dans la région.

[Webradar.me](http://Webradar.me)

# Implication

Démarche choisie : travail de groupe.

Les élèves sont organisés en plusieurs groupes :

- Un groupe d'agriculteurs.
- Un groupe d'hôteliers.
- Un groupe représentant la population.
- Un groupe d'industriels.

## Implication : Consignes élèves (1)

Chaque groupe reçoit des précisions sur le rôle qu'il doit tenir lors du conseil municipal :

- Les agriculteurs, *“Qui êtes-vous ? Vous êtes un agriculteur qui exploite l'oasis de Gabès depuis plusieurs générations”*.
- Les habitants, *“Qui êtes-vous ? Vous êtes un habitant de la ville de Gabes depuis plusieurs générations, vous avez des difficultés à trouver du travail et de nombreuses coupures d'eau”*
- Les industriels, *“Qui êtes-vous ? Vous êtes un industriel fabriquant des engrais phosphatés destinés à l'exportation.”*
- Les hôteliers, *“Qui êtes-vous ? Vous êtes un hôtelier qui a construit un hôtel dans l'oasis de Gabes depuis 5 ans.”*

## Investigation : Consignes élèves (2)

Chaque groupe reçoit un dossier comprenant :

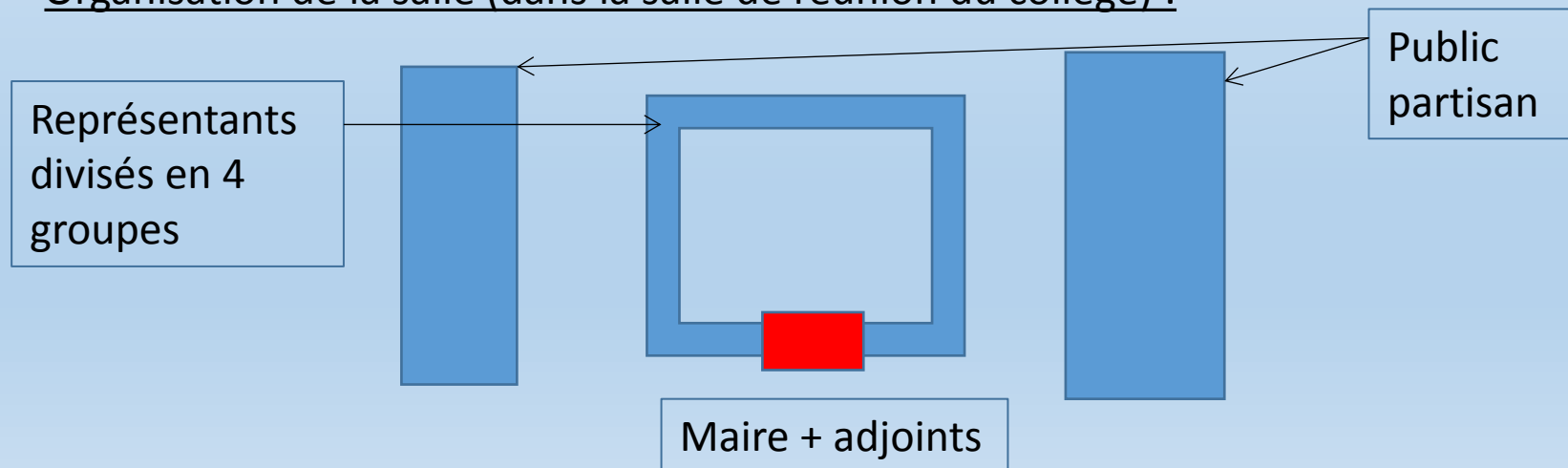
- Un corpus documentaire (9 documents variés sur le sujet)
- La présentation du jeu de rôle : *“A l’issue de la manifestation, le maire de Gabes décide de réunir les habitants dans un Conseil Municipal extraordinaire pour trouver des solutions au problème de l’eau. Répondez aux questions suivantes pour préparer vos demandes pour le prochain Conseil Municipal de Gabes.*
- Un questionnaire de guide si nécessaire : Quels sont vos besoins en eau ? (Quantité, qualité) ; Pourquoi avez-vous besoin d’eau ? (production, activité, raison domestique...) ; Quels aménagements en rapport avec l’eau ont été réalisés pour votre activité ? ; Qui a réalisé ses aménagements ? (vous, Etat, autre...) ; Quelles difficultés avez-vous avec l’eau ? ; Préparez vos demandes pour la réunion du prochain Conseil Municipal de Gabes.

# Investigation (3) : le conseil municipal

## Présents :

- Le maire (l'enseignant) + ses adjoints (1 par groupe, responsable du temps du conseil, du temps de paroles, du respect des règles du débat).
- Deux représentants des agriculteurs
- Deux représentants des habitants
- Deux représentants des hôteliers
- Deux représentants des industriels
- Le public partisan chargé de prendre des notes et de transmettre des informations aux représentants si nécessaire.

## Organisation de la salle (dans la salle de réunion du collège) :



## Investigation (4) : objectif du conseil municipal

- Proposer des solutions viables et faisables.
- Mettre en exergue les conflits d'usage entre les consommateurs de l'eau.
- Montrer la difficulté de la situation tunisienne (situation géographique de pénurie d'eau).

**Pour faire émerger le vocabulaire et la problématisation du thème.**

# Institutionnalisation (1) : Problématisation du cas

A quelles questions le conseil municipal a-t-il pu répondre ?

Quelles questions sont restées sans réponse ?

- Quelle ressource en eau disponible à Gabes (et en Tunisie) ?
- Quels sont les différents consommateurs de l'eau à Gabes ?
- Quels conflits d'usage de l'eau existent à Gabès?
- Quels acteurs interviennent dans la gestion de ces conflits ?
- Quelles solutions sont possibles pour résoudre ces conflits ?

# Institutionnalisation (2) la trace écrite du cas : Le système de l'accès à l'eau à Gabès

Ressources faibles  
(milieu désertique) ;  
sécheresse

**La question de la répartition de la ressources en eau en Tunisie : un espace désertique.**



# Institutionnalisation (2) la trace écrite du cas : Le système de l'accès à l'eau à Gabès

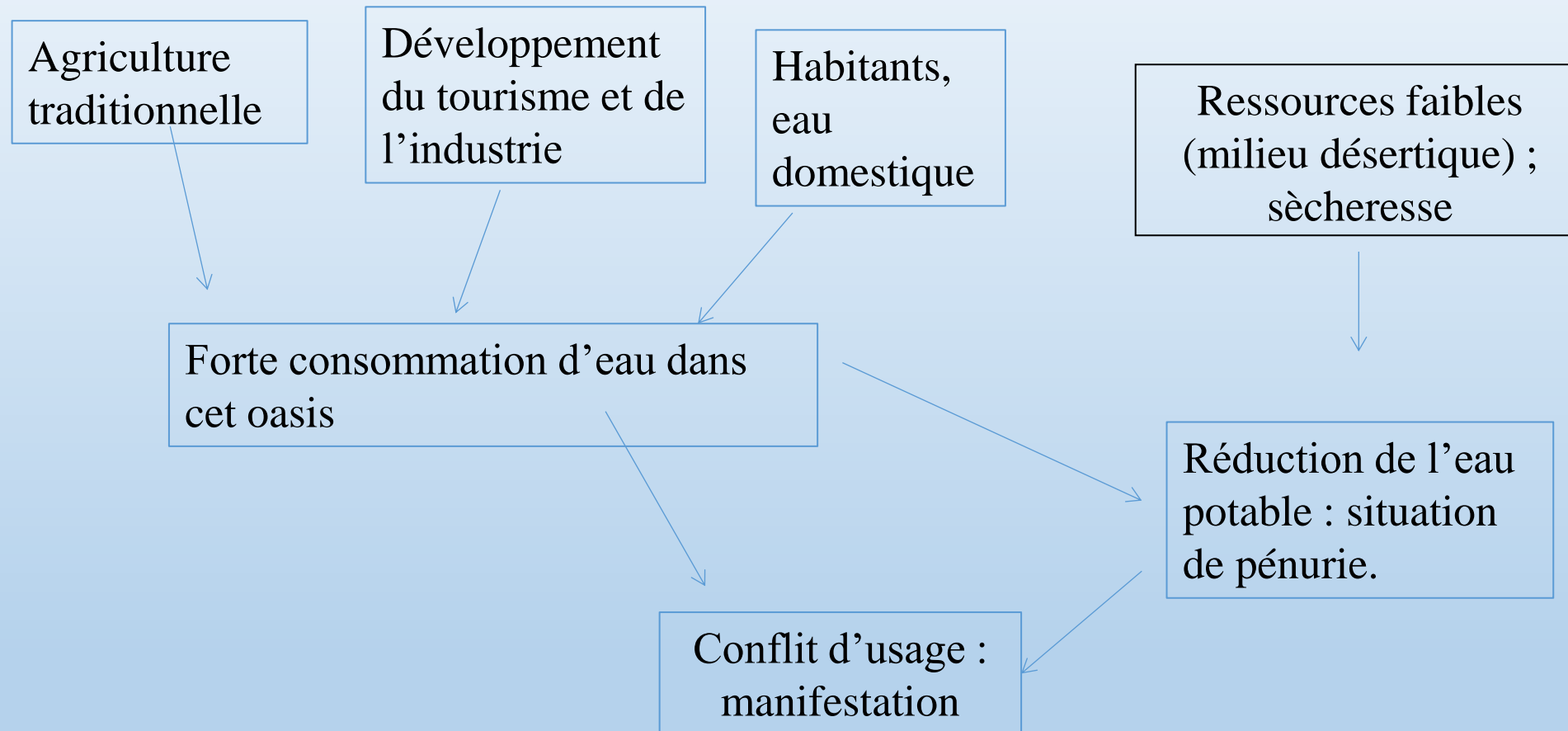
Agriculture traditionnelle

Développement du tourisme et de l'industrie

Habitants, eau domestique

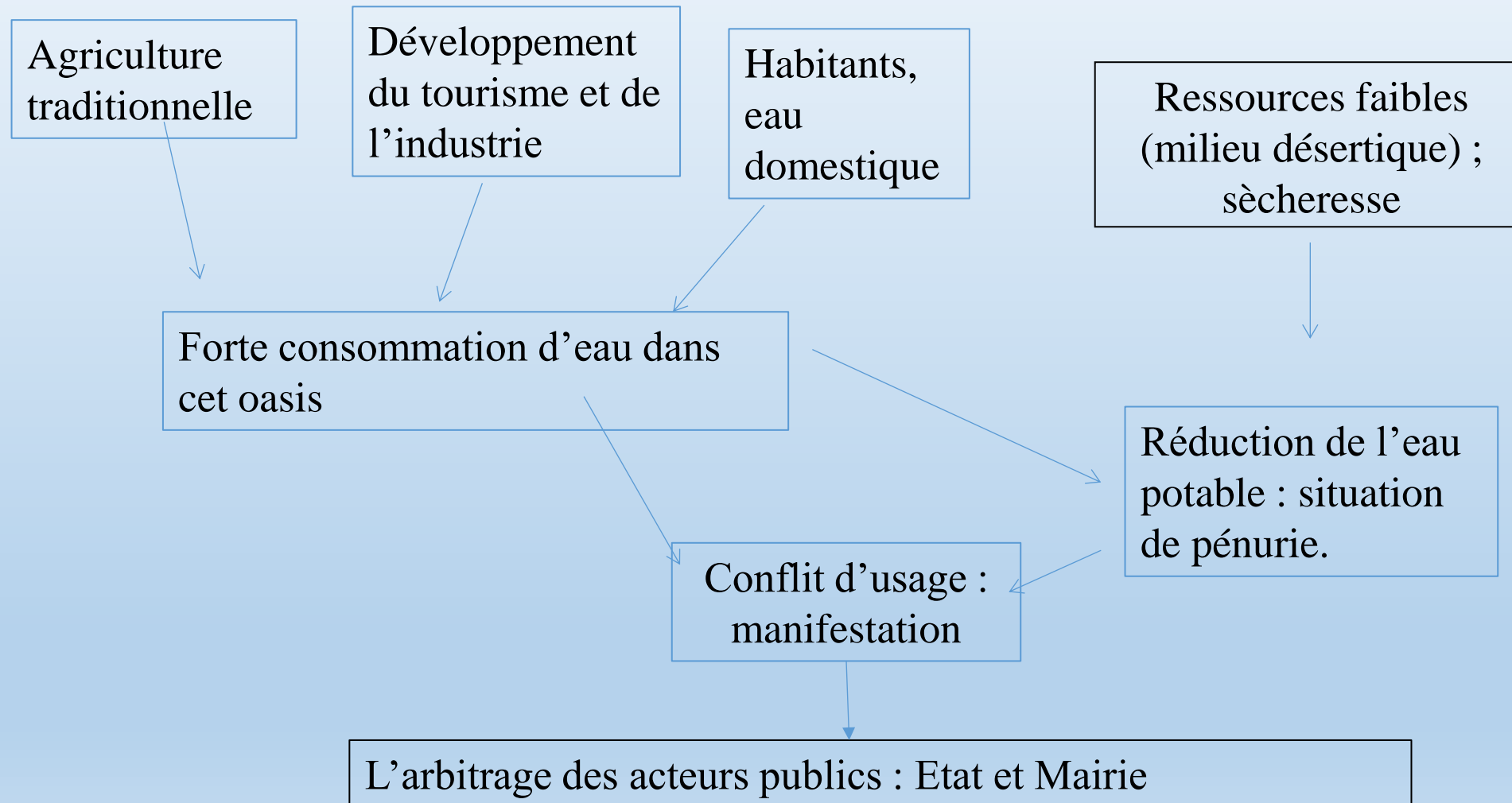
**Quels sont les consommateurs de l'eau à Gabes en Tunisie (en séparant habitant, ancienne activité et nouvelles activités)**

# Institutionnalisation (2) la trace écrite du cas : Le système de l'accès à l'eau à Gabès



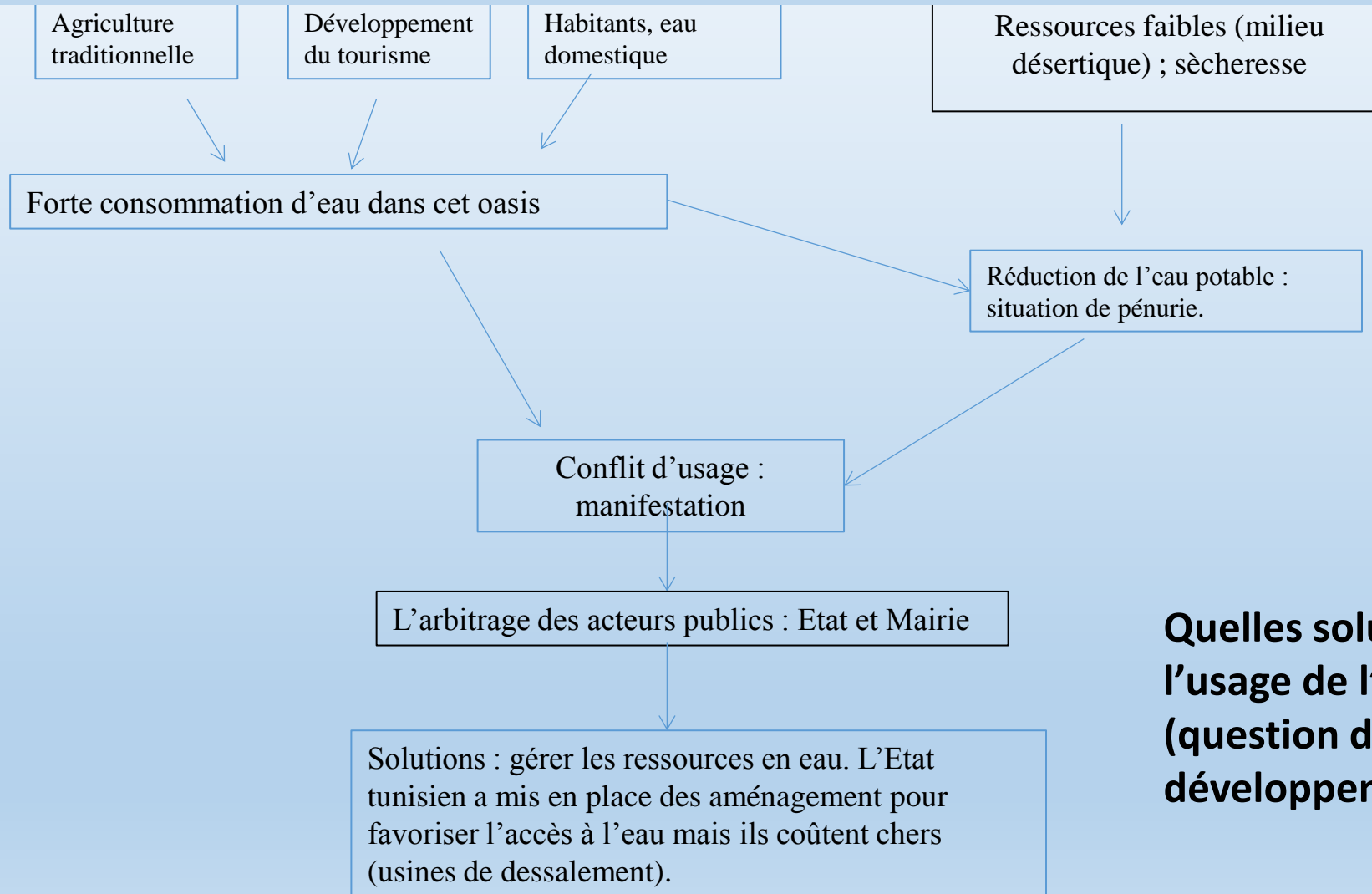
**Apparition de conflits d'usage de l'eau à Gabès**

# Institutionnalisation (2) la trace écrite du cas : Le système de l'accès à l'eau à Gabès



**Quels acteurs interviennent dans la gestion des conflits ?**

# Institutionnalisation (2) la trace écrite du cas : Le système de l'accès à l'eau à Gabès

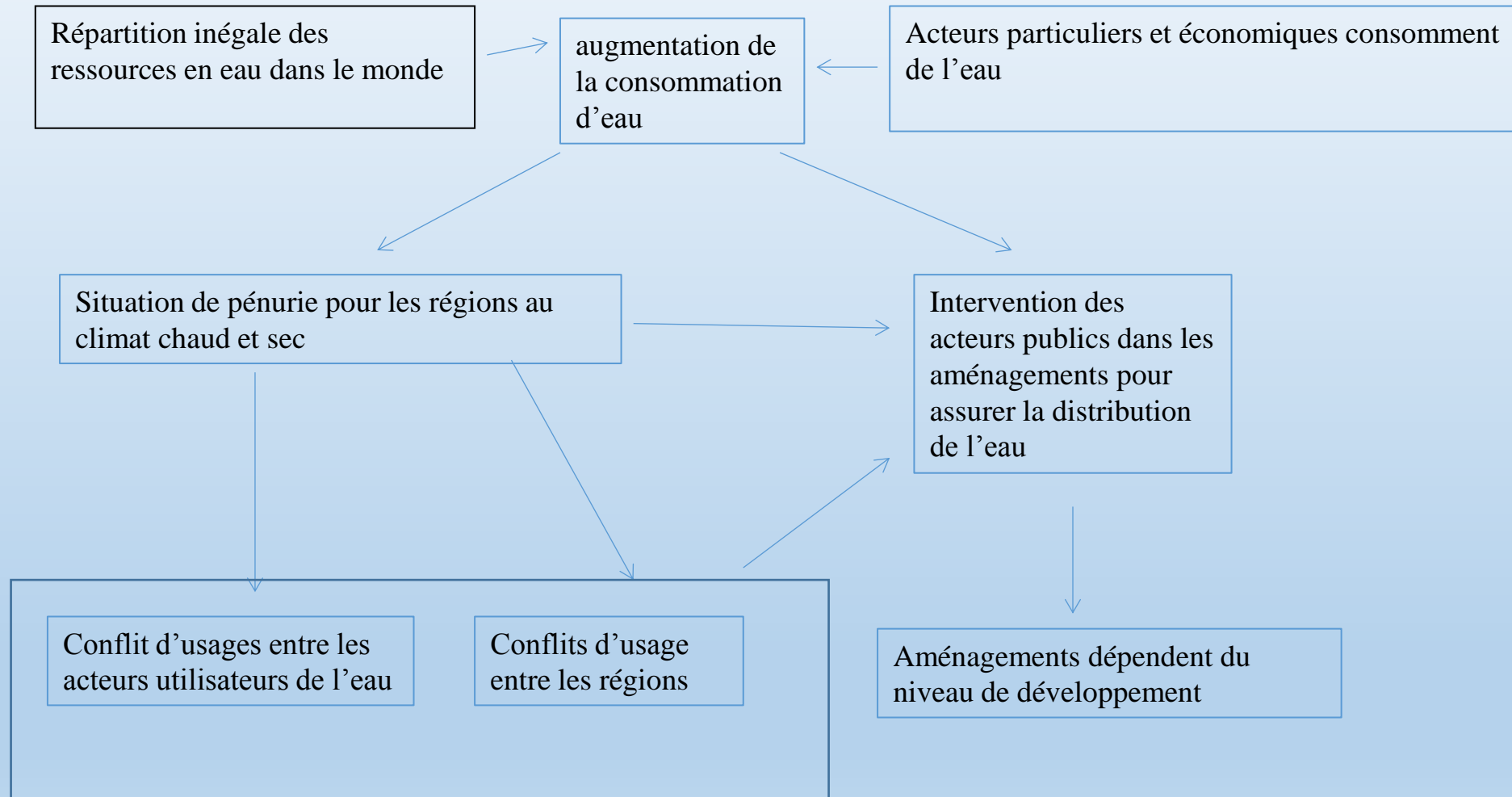


**Quelles solutions pour l'usage de l'eau ? (question du développement)**

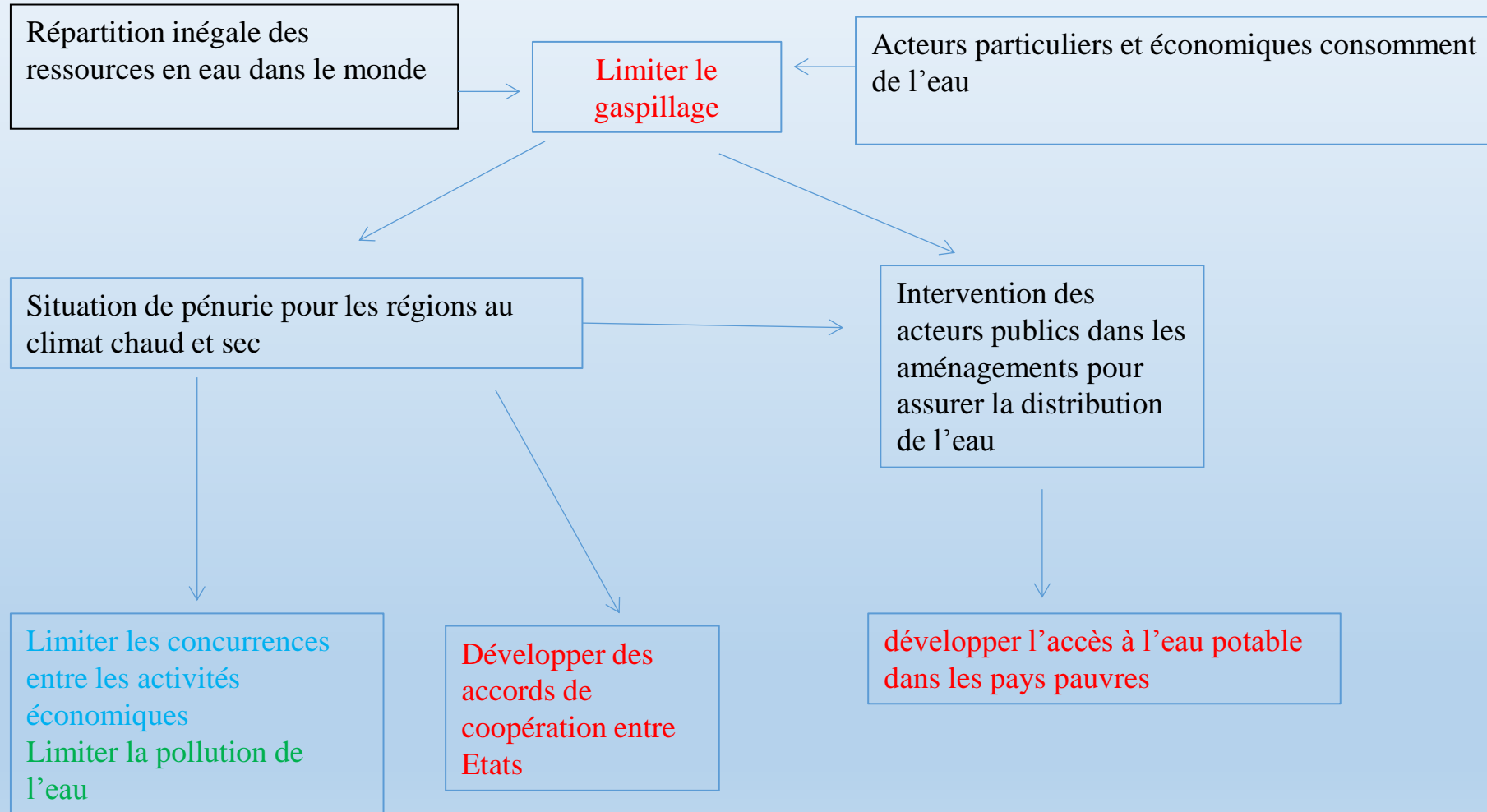
# Contextualisation : Problématisation du chapitre

- Comment est répartie la ressource en eau (et en eau potable) sur la Terre ?
- Quels sont les différents consommateurs de l'eau dans le monde ?
- Quels conflits d'usage de l'eau existent à différentes échelles ?
- Quels acteurs interviennent dans la gestion de ces conflits ?
- Quelles solutions sont possibles pour résoudre ces conflits ?

# Élargissement à l'échelle mondiale



# Quelles solutions dans le monde ?



## Evaluation du cas

Chaque élève doit rédiger **une lettre argumentée**, adressée au Président de la Tunisie, dans laquelle il expose la situation de Gabès concernant l'accès à l'eau, présente les conflits d'usage (en donnant des exemples précis comme un affrontement au conseil municipal) et demande l'intervention de l'Etat pour régler la difficulté (par des aménagements, des lois...). La lettre est destinée à amener les élèves à remobiliser les notions et les connaissances vues dans le cas.