

NOM :

Prénom :

Classe :

PÔLE DE COMPETENCES « ECRIRE » ; NIVEAU SECONDE

Exercice 1 : Rédiger un développement construit

1) Dans ce texte écrit par un(e) élève, délimitez l'introduction, les parties et la conclusion :

Nous sommes dans la Grèce Antique au III^{ème} siècle après J.C, je suis un magistrat né à Athènes, nommé Lucius, qui a obtenu la citoyenneté romaine en 212. Si on devait me demander laquelle des deux citoyennetés (athénienne à l'époque de Périclès et romaine aujourd'hui) est selon moi la meilleure, voici ce que serait mon avis. Dans un premier temps, je ferai l'éloge de la citoyenneté à Rome. Ensuite je mettrai en évidence les limites de la citoyenneté d'Athènes à l'époque de Périclès (IV^{ème} et V^{ème} siècle avant J.C).

Entre toutes les citoyennetés, la citoyenneté romaine est selon moi la meilleure. Tout d'abord, l'empire romain est l'un des plus vastes que la terre ait connu : il est donc l'un des plus puissants à l'heure actuelle. D'autre part, on pourrait prétendre que l'empire n'est pas très égalitaire, puisque l'empereur détient à lui seul la totalité des pouvoirs. Malgré tout, parmi cet empire, les hommes connaissent l'un des systèmes les plus égalitaires à notre époque. En effet, depuis que l'édit de Caracalla a été prononcé, tous les hommes libres habitant l'empire, qu'ils soient riches ou pauvres (même si ces derniers n'ont pas de pouvoirs) ont leur place en tant que citoyens : c'est-à-dire qu'ils obtiennent la reconnaissance de la citoyenneté ainsi que des droits comme le droit de propriété, le droit de mariage, ou encore, pour les honestiores, le droit d'accès à des fonctions prestigieuses. C'est pourquoi, moi Lucius, j'ai pu être élu magistrat par d'autres citoyens.

Quant aux femmes, même si elles sont politiquement inférieures, elles possèdent également des droits : elles peuvent toucher l'héritage et donner leur témoignage devant le tribunal par exemple. Concernant les esclaves, ils sont peut-être exclus de la citoyenneté mais leur sort s'humanise car ils ont dans certains cas la possibilité d'être affranchis.

Or, au contraire de Rome, à Athènes au IV^{ème} siècle et V^{ème} siècle avant J.C, la citoyenneté n'avait rien à voir. Certes, la citoyenneté athénienne était basée sur la démocratie mais les citoyens étaient incapables de prendre les bonnes décisions pour la cité car ils étaient influencés par les orateurs et n'osaient pas s'opposer. De plus, la citoyenneté n'était réservée qu'à un très faible pourcentage de la population. En effet, il fallait être fils d'un citoyen et d'une mère fille de citoyen, et effectuer un service militaire de 2ans.

Les femmes et enfants de citoyens, les métèques et les esclaves étaient totalement exclus de la citoyenneté d'Athènes. La démocratie ne concernait donc pas toute la population. Bien au contraire, la majorité de la population connaissait une discrimination sociale, politique, et même une absence totale de droit.

Ainsi, notre empereur a permis l'extension de la citoyenneté dans tout l'empire, et grâce à cela nous vivons désormais en période de paix et de prospérité. Ceux qui croient que le système de la cité Athénienne entre le V^{ème} et IV^{ème} siècle avant J.C incarnait la meilleure des citoyennetés se sont à mon avis trompés : la citoyenneté telle qu'elle est aujourd'hui à Rome est acceptée, enviée et copiée dans toutes les régions de l'empire. Elle est donc la meilleure des citoyennetés.

2) A quelle question ce texte répond-il ?

3) Entourez les connecteurs logiques dans le texte.

4) Poursuivez la rédaction de cette phrase « A la lecture du texte, on voit que cet(te) élève préfère la citoyenneté romaine car... »

Exercice 2 : organiser la rédaction d'un texte

Choisissez le plan le mieux adapté en fonction des sujets proposés :

***Sujet 1:** Les risques dans le monde. Après avoir fait un état des lieux des principaux risques, vous montrerez comment les sociétés humaines s'y adaptent.*

Plan A: 1- Les risques naturels 2- Les risques technologiques 3- Les aménagements et la prévention contre les risques

Plan B : 1- Les risques dans les pays développés 2- Les risques dans les pays en développement

Plan C- 1- Les causes des risques dans le monde 2- les principales régions à risques 3- Les conséquences des risques

***Sujet 2 :** L'eau dans le monde. Vous montrerez la répartition des ressources en eau, les usages et les moyens d'en disposer ainsi que les tensions que provoquent certains aménagements.*

Plan A : 1- L'eau en Europe 2- L'eau en Afrique 3- L'eau dans le reste du monde

Plan B : 1- Une ressource inégalement disponible dans le monde 2- Une ressource vitale à maîtriser 3- Une ressource disputée

Plan C : 1- Les tensions 2- les pays disposant d'eau 3- Les usages différents

***Sujet 3 :** La citoyenneté dans la Méditerranée antique. En vous appuyant sur les exemples d'Athènes et Rome, vous exposerez les systèmes politiques des deux cités et les héritages qu'ils ont laissés dans la vie civique actuelle*

Plan A : 1- La citoyenneté à Athènes depuis l'Antiquité 2- La citoyenneté romaine depuis l'Antiquité

Plan B : 1- La démocratie athénienne au Vème AvJC 2- la république et l'empire romain entre le VIIIème AvJC et le IIème apJC 3- Des systèmes politiques encore vivants

Plan C : 1- Les causes des systèmes politiques antiques 2- Les conséquences actuelles des systèmes politiques athénien et romain.

Exercice 3 : décrire et expliquer



Credit image : <http://carloselviajero.com/el-turismo-que-gran-invento/>

Analysez ces deux images de la baie de Cancún au Mexique puis rédigez un texte montrant les principales évolutions dans l'ordre de votre choix.