

NIVEAU 1

	NIVEAU INITIAL	FIN NIVEAU 1
Généralités	<p>Des erreurs dans les déplacements dues à des difficultés de relation terrain-carte et carte-terrain.</p> <p>Suit les sentiers pour faire le parcours et revenir.</p> <p>Certains suivent leurs camarades plutôt que s'informer sur la carte.</p> <p>Appréciation émotionnelle de la difficulté.</p> <p>Des difficultés à orienter sa carte et la manipuler.</p>	<p>Réalise un itinéraire empruntant des mains courantes naturelles simples à l'aide d'une carte de CO type FFCO.</p> <p>Sa préoccupation principale : réussir le parcours puis chercher à aller vite et suivre son déplacement avec le pouce.</p> <p>Orienté sa carte en milieu connu par rapport à des repères simples et/ou à l'aide de la boussole.</p>
Lire la carte (Traitement de l'information)	<p>Décodage de quelques symboles simples de la carte (chemins essentiellement) et de la légende (bleu = eau).</p>	<p>Décode les symboles simples de la carte et les reconnaît sur le terrain. Mais la lecture se fait davantage du terrain à la carte que l'inverse.</p> <p>Reconnaît les mains courantes naturelles simples</p> <p>Pas de saut (passer d'une ligne à l'autre)</p>
Choisir son itinéraire. (Prise de décision)	<p>Le projet de déplacement n'est pas formulé ou peut se formuler à l'envers.</p> <p>Décide au fur et à mesure.</p> <p>Aucun contrôle sur la carte.</p>	<p>Choisit des lignes simples entre deux postes et essaie de les suivre.</p> <p>Lit la carte par zone proche successive</p> <p>Contrôle occasionnel sur la carte pendant le déplacement et/ou à proximité du poste</p>
Se déplacer (Estimation)	<p>Gestion énergétique : inexistante</p> <p>Liaisons cartes-terrain : décalages importants</p> <p>Corrections : changement permanent du projet</p> <p>Temps au km topographique : supérieur à 15 minutes</p>	<p>Gestion énergétique : en réaction à la fatigue</p> <p>Liaisons cartes-terrain : petits décalages fréquents</p> <p>Corrections : recalage fréquents, projet stable mais large.</p> <p>Temps au km topographique : entre 15 et 12 minutes soit 4 à 5Km/h</p> <p>Distance topographique : 3km ; temps de course : 30' à 40'</p>
Sécurité	<p>Ne quitte pas la main courante naturelle</p>	<p>Ne quitte pas la main courante naturelle</p> <p>En cas de doute revient au dernier point connu</p> <p>Respecte l'horaire</p> <p>Connaît les limites à ne pas dépasser.</p>

COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES NIVEAU 1

CMS 1	Agir dans le respect de soi, des autres, de l'environnement par l'appropriation de règles	<p>Prioritaire à ce niveau Concerne les apprentissages liés aux règles essentielles de la sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rester avec son partenaire lorsqu'on évolue en binôme - Revenir à l'heure - Respecter l'espace de travail délimité... <p>Concerne les apprentissages liés au respect de l'environnement et l'esprit de l'activité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respect de l'environnement - Respect de la pose des balises - Porter secours à un blessé ou aider une personne en difficulté
CMS 4	Se connaître, se préparer, se préserver, par la gestion et la régulation de ses ressources et de son engagement	<p>Important à ce niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestion de l'effort - Gestion de ses émotions
CMS 2	Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages	<p>Important à ce niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestion du chronomètre - Gestion du tableau de sécurité des départs et des arrivées - Vérification des poinçons - Amorce sur les rôles de tuteur (SEGPA)
CMS 3	Se mettre en projet par l'identification des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.	<p>Abordée à ce niveau : concerne surtout l'analyse de son échec ou de sa réussite (gestion de l'effort, orientation...)</p>

Leçon 1 – Niveau 1

OBJECTIFS

- Orienter la carte à l'aide des éléments du terrain et se situer sur la carte
- Découverte du site et des lignes d'arrêts
- Reconnaître des éléments de terrain de niveau 1 (lignes simples : sentiers, route ; construction, mare...) de la carte sur le terrain
- Règles de sécurité et respect de l'environnement.

Socle commun :

C3 : Eléments mathématiques et culture scientifique
D1 : pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes

I1 : Rechercher, extraire, organiser l'information utile

CMS 1 : agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles

Compétence attendue N1 : Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, à l'aide d'une carte, en utilisant essentiellement des lignes directrices simples dans un milieu nettement circonscrit. Gérer l'alternance des efforts.

Respecter les règles de sécurité et de



Situation « qui et qui »

Dispositif : parcours jalonné - par groupe de 2 (en forêt) ou seul (autour du collège)

Démarche : verbalisation (couleur, éléments de la carte)

But : 1- Orienter sa carte

2- Poinçonner les différentes balises en établissant la bonne relation (balise/définition du poste)

Consignes :

Respecter les règles de sécurité : respecter l'espace de jeu et le temps défini ; conduite à tenir en cas d'accident

Respecter les règles de l'environnement : se déplacer dans le calme et ne pas toucher aux arbres, plantes...



Acquisitions attendues à la fin de la leçon 1

Connaissances	Capacités	Attitudes
<ul style="list-style-type: none">- Vocabulaire spécifique- Légende simplifiée, couleurs de cartographie- Eléments de terrain de niveau 1- Consignes de sécurité, limites d'espace, de temps, procédures pour retrouver le professeur	<ul style="list-style-type: none">- Identifier et associer les éléments simples du terrain avec leur représentation graphique sur la carte (relation terrain-carte)- Identifier et associer les lignes simples de la carte avec leurs présences sur le terrain (relation carte-terrain)- Suivre avec son pouce sur la carte	<ul style="list-style-type: none">- Respecter les consignes de sécurité- Respecter l'environnement- Respecter le matériel- Maîtriser ses émotions, oser s'engager

Leçon 2 – Niveau 1

OBJECTIFS

- Orienter la carte à l'aide des éléments du terrain
- Réorienter sa carte à chaque changement de direction
- Se fixer un point d'attaque et une ligne d'arrêt pour une approche sûre du poste.
- Règles de fonctionnement (noter l'heure de départ et d'arrivée, cartons de contrôle...)
- Règles de sécurité

Socle commun : C3-D1-I1

CMS 1 : agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles

CMS 2 : Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages.

Compétence attendue N1 : Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, à l'aide d'une carte, en utilisant essentiellement des lignes directrices simples dans un milieu nettement circonscrit. Gérer l'alternance des efforts.



Situation : parcours en étoile avec balise de niveau 1

Dispositif : La définition des postes est donnée – balise facile (sur lignes directrices principales) – Seul ou en groupe selon l'environnement de pratique.

Démarche : Verbalisation (éléments, échelles) et/ou coopération

But : Trouver la balise donnée et poinçonner pour revenir au point de ralliement et contrôler

Consignes :

- Respecter les règles de sécurité : l'espace de travail et le temps ; si doute revenir au dernier point connu
- Respecter les règles de l'environnement : se déplacer dans le calme et ne pas toucher aux arbres, plantes...

Critère de réussite : - Je sais toujours me situer sur la carte
- Je poinçonne la balise demandée

Complexification : - Parcours papillon (2 ou 3 balises avant de rejoindre le point de ralliement)
- Balise plus difficile (lignes complexes, placée à proximité de lignes directrices...)



Acquisitions attendues à la fin de la leçon 2

Connaissances	Capacités	Attitudes
<ul style="list-style-type: none">- Les échelles différentes utilisées pour représenter le terrain- Vocabulaire, légende, éléments de niveau 1- Technique de base (carte pliée, orienter, pouce qui suit l'itinéraire)- Consignes de sécurité, esprit de la CO- Fonctionnement du carton de contrôle	<ul style="list-style-type: none">- Relation carte-terrain et terrain-carte- Reconnaître et progresser dans l'espace délimité par des "lignes d'arrêt" délimitées- Orienter sa carte à l'aide des éléments du terrain, la réorienter à chaque changement de direction, se situer sur la carte à chaque arrêt- Courir sur les lignes directrices simples- Suivre avec son pouce sur la carte la progression sur le terrain- Renseigner et corriger les cartons de contrôle- Noter le temps de départ et d'arrivée	<ul style="list-style-type: none">- Respect des consignes de sécurité et l'environnement- Respecter le matériel- Maîtriser ses émotions, oser s'engager- Se porter volontaire pour effectuer les tâches d'organisation

Leçon 3 – Niveau 1

OBJECTIFS

- Orienter la carte à l'aide des éléments du terrain
- Adapter son allure
- Se fixer un point d'attaque et une ligne d'arrêt pour une approche sûre du poste.
- Règles de fonctionnement (noter l'heure de départ et d'arrivée, cartons de contrôle...)
- Règles de sécurité

Socle commun : C3-D1-I1

CMS 1 : agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles

CMS 4 : se connaître, se préparer, se préserver par la gestion et la régulation de ses ressources et de son engagement.

Compétence attendue N1 : Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, à l'aide d'une carte, en utilisant essentiellement des lignes directrices simples dans un milieu nettement circonscrit. Gérer l'alternance des efforts.

Situation : parcours en étoile avec balise de niveau 1

Dispositif : La définition des postes est à renseigner par l'élève – balise facile (sur lignes directrices principales) – Seul ou en groupe selon l'environnement de pratique.

Démarche : Verbalisation (éléments, échelles, gestion de l'effort) et/ou coopération

But : 1-Trouver la balise donnée et poinçonner pour revenir au point de ralliement et contrôler
2- Donner la définition du poste

Consignes : -Respecter les règles de sécurité : respecter l'espace de travail et le temps ; revenir au dernier point connu en cas de doute

- Respecter les règles de l'environnement : se déplacer dans le calme et ne pas toucher aux arbres, plantes...

Critère de réussite : - Je sais toujours me situer sur la carte
-Je poinçonne la balise demandée et renseigne la définition du poste

Acquisitions attendues à la fin de la leçon 3

Connaissances	Capacités	Attitudes
<ul style="list-style-type: none">- Les échelles différentes utilisées pour représenter le terrain- Vocabulaire, légende, éléments de niveau 1- Technique de base (carte pliée, orienter, pouce qui suit l'itinéraire)- Consignes de sécurité, esprit de la CO- Fonctionnement du carton de contrôle	<ul style="list-style-type: none">-Relation carte-terrain et terrain-carte-Orienter sa carte à l'aide des éléments du terrain...- Adapter son allure au cours de l'itinéraire : courir jusqu'au dernier point sûr puis ralentir ou marcher pour ne pas rater le poste- Suivre avec son pouce sur la carte sa progression- Noter le temps de départ et d'arrivée, renseigner et corriger les cartons de contrôle- Courir sur les lignes directrices simples d'un point de décision à l'autre- Poser et contrôler un poste simple	<ul style="list-style-type: none">- Respect des consignes de sécurité et l'environnement- Respecter le matériel- Maîtriser ses émotions, oser s'engager- Se porter volontaire pour effectuer les tâches d'organisation

Leçon 4 – Niveau 1

OBJECTIFS

- Orienter la carte à l'aide des éléments du terrain
- Elaborer son projet de déplacement : mémoriser des points d'appui, se fixer un point d'attaque et une ligne d'arrêt pour une approche sûre du poste.
- Adapter son allure
- Règles de fonctionnement
- Règles de sécurité

Socle commun : C3-D1-I1

CMS 1 : agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles

CMS 4 : se connaître, se préparer, se préserver par la gestion et la régulation de ses ressources et de son engagement.

Compétence attendue N1 : Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, à l'aide d'une carte, en utilisant essentiellement des lignes directrices simples dans un milieu nettement circonscrit. Gérer l'alternance des efforts.



Situation : parcours papillon

Dispositif : cartes comportant 5 balises - Si une balise est fautive la carte n'est pas validée, l'élève change de carte quand toutes les balises ont été trouvées et sont justes.

Démarche : Verbalisation (éléments, échelles, gestion de l'effort) et/ou coopération

But : 1-Trouver les 5 balises, les poinçonner pour revenir au point de ralliement et contrôler
2- Réaliser le plus de cartes possibles

Consignes : Respecter les règles de sécurité et respecter les règles de l'environnement

Critère de réussite : - Je sais toujours me situer sur la carte
-Je poinçonne les balises demandées

Complexification : Balises plus difficiles (lignes complexes, placée à proximité de lignes directrices...) ou augmenter le



Acquisitions attendues à la fin de la leçon 4

Connaissances	Capacités	Attitudes
<ul style="list-style-type: none"> - Les échelles différentes utilisées pour représenter le terrain - Vocabulaire, légende, éléments de niveau 1 - Technique de base (carte pliée, orienter, pouce qui suit l'itinéraire) - Consignes de sécurité, esprit de la CO - Fonctionnement du carton de contrôle 	<ul style="list-style-type: none"> -Relation carte-terrain et terrain-carte -Orienter sa carte à l'aide des éléments du terrain... - Choisir et planifier son itinéraire d'un point à un autre en s'appuyant sur des éléments connus. - Mémoriser les éléments marquants entre deux points de décision, les repérer pendant la course - Récupérer pendant les arrêts (poinçonnage) - Adapter son allure au cours de l'itinéraire... - Suivre avec son pouce sur la carte sa progression - Noter le temps de départ et d'arrivée, renseigner et corriger les cartons de contrôle 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des consignes de sécurité et l'environnement - Maîtriser ses émotions, oser s'engager - Se porter volontaire pour effectuer les tâches d'organisation - Se montrer responsable des tâches confiées

Leçon 5 – Niveau 1

OBJECTIFS

- Orienter la carte à l'aide des éléments du terrain
- Elaborer son projet de déplacement : mémoriser des points d'appui, se fixer un point d'attaque et une ligne d'arrêt pour une approche sûre du poste.
- Adapter son allure
- Règles de fonctionnement
- Règles de sécurité

Socle commun : C3-D1-I1

CMS 1 : agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles

CMS 4 : se connaître, se préparer, se préserver par la gestion et la régulation de ses ressources et de son engagement.

Compétence attendue N1 : Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, à l'aide d'une carte, en utilisant essentiellement des lignes directrices simples dans un milieu nettement circonscrit. Gérer l'alternance des efforts.



Situation : course aux points

Dispositif : L'élève doit fournir au professeur l'itinéraire qu'il prévoit de réaliser

Démarche : Pratique réflexive et/ou coopération

But : 1- Choisir les balises / nombre de points (difficultés) et son itinéraire
2- Trouver les balises le plus vite possible pour marquer le plus de points possible

Consignes : Respecter les règles de sécurité et respecter les règles de l'environnement

Critère de réussite : - Je sais toujours me situer sur la carte
- Je marque le plus de points possibles



Acquisitions attendues à la fin de la leçon 5

Connaissances	Capacités	Attitudes
<ul style="list-style-type: none">- Les échelles différentes utilisées pour représenter le terrain- Vocabulaire, légende, éléments de niveau 1- Technique de base (carte pliée, orienter, pouce qui suit l'itinéraire)- Consignes de sécurité, esprit de la CO- Fonctionnement du carton de contrôle	<ul style="list-style-type: none">- Relation carte-terrain et terrain-carte- Orienter sa carte à l'aide des éléments du terrain...- Choisir et planifier son itinéraire d'un point à un autre en s'appuyant sur des éléments connus.- Mémoriser les éléments marquants (points d'appui) entre deux points de décision, les repérer pendant la course.- Récupérer pendant les arrêts (poinçonnage)- Adapter son allure au cours de l'itinéraire...- Suivre avec son pouce sur la carte sa progression- Noter le temps de départ et d'arrivée, renseigner et corriger les cartons de contrôle	<ul style="list-style-type: none">- Respect des consignes de sécurité et l'environnement- Maîtriser ses émotions, oser s'engager- Se porter volontaire pour effectuer les tâches d'organisation- Se montrer responsable des tâches confiées

Leçon 6 – Niveau 1

OBJECTIFS

- Orienter la carte à l'aide des éléments du terrain
- Maîtriser la relation carte-terrain et terrain-carte
- Adapter son allure
- Règles de fonctionnement
- Règles de sécurité

Socle commun : C3-D1-I1

CMS 1 : agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles

CMS 2 : Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages.

Compétence attendue N1 : Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, à l'aide d'une carte, en utilisant essentiellement des lignes directrices simples dans un milieu nettement circonscrit. Gérer l'alternance des efforts.



Situation : suivi d'itinéraire

Dispositif : un tracé sans balise apparaît sur la carte. Des balises pièges sont installées tout au long du parcours pour obliger les élèves à avoir une lecture de carte précise.

Démarche : Pratique réflexive et/ou coopération

But : Suivre l'itinéraire sur la carte et poinçonner uniquement les balises rencontrées sur cet itinéraire

Consignes : Respecter les règles de sécurité et respecter les règles de l'environnement

Critère de réussite : - Je sais toujours me situer sur la carte
- Je poinçonne les bonnes balises

Variante : réaliser le parcours à l'envers, l'approche des balises étant différente l'élève est mis en difficulté



Acquisitions attendues à la fin de la leçon 6

Connaissances	Capacités	Attitudes
<ul style="list-style-type: none"> - Les échelles différentes utilisées pour représenter le terrain - Vocabulaire, légende, éléments de niveau 1 - Technique de base (carte pliée, orienter, pouce qui suit l'itinéraire) - Consignes de sécurité, esprit de la CO - Fonctionnement du carton de contrôle 	<ul style="list-style-type: none"> - Relation carte-terrain et terrain-carte - Orienter sa carte à l'aide des éléments du terrain... - Mémoriser les éléments marquants (points d'appui) - Récupérer pendant les arrêts (poinçonnage) - Adapter son allure au cours de l'itinéraire... - Suivre avec son pouce sur la carte sa progression - Noter le temps de départ et d'arrivée, renseigner et corriger les cartons de contrôle - Ramasser les balises d'un parcours connu 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des consignes de sécurité et l'environnement - Maîtriser ses émotions, oser s'engager - Se porter volontaire pour effectuer les tâches d'organisation - Se montrer responsable des tâches confiées

Leçon 7 – Niveau 1

OBJECTIFS

- Orienter la carte à l'aide des éléments du terrain
- Maîtriser la relation carte-terrain et terrain-carte
- Adapter son allure
- Règles de fonctionnement
- Règles de sécurité

Socle commun : C3-D1-I1

CMS 1 : agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles

CMS 2 : Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages.

Compétence attendue N1 : Choisir et conduire un déplacement pour trouver des balises, à l'aide d'une carte, en utilisant essentiellement des lignes directrices simples dans un milieu nettement circonscrit. Gérer l'alternance des efforts.



Situation : balise spectacle

Dispositif : Plusieurs parcours de 14 balises en forme de papillon autour d'une balise commune (« spectacle »). Les parcours se ressemblent mais sont tous différents. Les balises sont placées de la façon suivante : certaines sont communes à plusieurs parcours et d'autres différentes (mais très proches) pour obliger à une lecture précise de la carte et une mise en relation terrain/carte et carte/terrain.

Démarche : Pratique réflexive et/ou coopération

But : Poinçonner uniquement les 14 balises de sa carte

Consignes : Respecter les règles de sécurité et respecter les règles de l'environnement

Critère de réussite : - Je sais toujours me situer sur la carte
-Je poinçonne les bonnes balises



Acquisitions attendues à la fin de la leçon 7

Connaissances	Capacités	Attitudes
<ul style="list-style-type: none"> - Les échelles différentes utilisées pour représenter le terrain - Vocabulaire, légende, éléments de niveau 1 - Technique de base (carte pliée, orienter, pouce qui suit l'itinéraire) - Consignes de sécurité, esprit de la CO - Fonctionnement du carton de contrôle 	<ul style="list-style-type: none"> -Relation carte-terrain et terrain-carte -Orienter sa carte à l'aide des éléments du terrain... - Mémoriser les éléments marquants (points d'appui) - Récupérer pendant les arrêts (poinçonnage) - Adapter son allure au cours de l'itinéraire... - Suivre avec son pouce sur la carte sa progression - Noter le temps de départ et d'arrivée, renseigner et corriger les cartons de contrôle - Ramasser les balises d'un parcours connu 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect des consignes de sécurité et l'environnement - Maîtriser ses émotions, oser s'engager - Se porter volontaire pour effectuer les tâches d'organisation - Se montrer responsable des tâches confiées

ANNEXE : AUTRES SITUATIONS

Toutes ces situations peuvent être complexifiées, simplifiées, adaptées en fonction de vos contextes d'enseignement et du niveau de compétence attendue. Et il en existe encore bien d'autres...

Situations	Objectifs (dépend des niveaux)	But (dépend des niveaux)
<p>Je me déplace et je m'oriente (classe entière) : dans un gymnase ou sur un plateau, chaque élève se place à un endroit particulier (croisement de lignes de terrain par exemple), oriente sa carte puis la pose au sol. Au signal, tout le monde change de place et replace sa carte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à orienter sa carte dans le but de prendre la bonne direction. - Prendre conscience que la carte est toujours orientée de la même manière, c'est le coureur qui se déplace et tourne autour. 	<p>But : mettre de moins en moins de temps à orienter sa carte (Séance 1 – Niveau 1)</p>
<p>Les 4 points (classe entière): lors de la 1^o séance (découverte du site), les élèves se déplacent avec le professeur. Quand le professeur dit « stop ! Face au château d'eau », il faut faire tourner la carte de manière à aligner les 4 points suivants : moi en réel, où je suis sur la carte, où je vais sur la carte, où je vais en réel (château d'eau). Ce dernier point doit être en face de moi. On peut rajouter le pouce qui symbolisera la direction à suivre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à orienter sa carte dans le but de prendre la bonne direction. - Prévoir et préparer son déplacement (par exemple : s'il y a peu d'obstacles, je peux courir vite). - Apprendre à se replacer régulièrement tout au long de son déplacement vers le nouveau poste. 	<p>But : orienter très rapidement sa carte et la faire correspondre avec le réel (Séance 1 – Niveau 1).</p>
<p>Les 4 points (par 2) : 1 carte pour 2, celui qui a la carte ferme les yeux et celui qui n'a pas de carte le fait tourner sur lui-même. Au signal, il ouvre les yeux et, sans se déplacer, replace sa carte le plus vite possible. Un 3^o élève peut chronométrer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à orienter rapidement sa carte en repérant des éléments remarquables autour de soi et en face de soi. 	<p>But : orienter très rapidement sa carte et la faire correspondre avec le réel (Séance 1 – Niveau 1).</p>
<p>Mini-séance (par 2, 1 balise pour 2, 1 carte chacun) : Dans un milieu relativement dégagé (plateau sportif, complexe sportif, stade, gymnase, parc de promenade, ...) et dans un rayon de 50 mètres, chaque binôme place 1 balise sur un élément remarquable (but, banc, poteau d'éclairage, arbre, ...) et le marque sur sa carte. Quand tout le monde a placé, tout le monde repart pour marquer toutes les balises sur la carte (12 si classe de 24). Ensuite, on donne un carton de contrôle à chacun, course en relais + dépose par ceux qui ont équipé le poste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à repérer les éléments remarquables et à les retrouver sur la carte. - Apprendre à équiper un poste (balise bien accrochée, poinçon accessible, ...) - Si les postes sont visibles, anticiper son déplacement. 	<p>But : préparer une carte, équiper un secteur, poinçonner toutes les balises (12 pour une classe de 24) en un minimum de temps, la meilleure équipe est celle dont le second relayeur revient en 1) avec tous les poinçons (Séance 1 – Niveau 1).</p>

<p>Relais (par 3) : poinçonner 9 balises dans un ordre pré-établi. Le premier coureur part avec la feuille de route et la carte pour poinçonner la balise dont on vient lui indiquer le numéro. A son retour, il donne la feuille de route et la carte au deuxième à qui on indique la balise à trouver...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir se déplacer en réalisant une relation carte/terrain et terrain/carte - Déplacer son pouce sur la carte (N1) - Elaborer un itinéraire - Optimiser temps de recherche et de déplacement sur chaque balise - Développer la solidarité, l'entraide - Respect des consignes de sécurité - Respect de l'adversaire et de l'environnement 	<p>But : poinçonner 9 balises (3 chacun)</p>
<p>Carte mémo : mémoriser la balise demandée et l'itinéraire et laisser la carte au départ (pour la sécurité carte en noir et blanc dans enveloppe cacheté = la vie dans la poche. A utiliser si l'élève est perdu). Sous forme de parcours en étoile ou papillon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser, se concentrer - Prendre des informations sur le terrain - Liaison carte/terrain et terrain/carte par mémorisation - Choisir des points d'appui sûrs 	<p>But : poinçonner la balise demandée et revenir pour le contrôle</p>
<p>Course contre la montre (par 2) : Repérer au préalable sur la carte où sont placées les balises imposées. Concevoir avant de partir le trajet à réaliser pour poinçonner toutes les balises demandées en tenant compte du rapport distance du parcours / temps du parcours.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir la relation carte/terrain et terrain/carte - Construire son itinéraire - Optimiser le rapport : distance du parcours / temps du parcours - Maîtriser la conversion des échelles, intégrer le rapport distance sur la carte, distance réelle sur le terrain - Respect des consignes de sécurité 	<p>But : poinçonner uniquement les balises qui composent le parcours le plus rapidement possible</p>
<p>Répartition de postes : 2 groupes de 2 Des balises obligatoires et des balises facultatives. 1 balise constitue le poste d'attente proche de l'arrivée : c'est le dernier poste à poinçonner avant l'arrivée, il est obligatoire pour les deux binômes. Le premier qui y arrive doit y attendre l'autre afin que les deux binômes franchissent la ligne d'arrivée en même temps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborer un itinéraire - Développer l'esprit d'équipe, d'entraide, de solidarité - Mettre en œuvre une stratégie visant à tenir compte efficacement des capacités de chacun dans la répartition des balises facultatives 	<p>But : Chaque groupe poinçonne toutes les balises obligatoires et la balise d'attente. Les balises facultatives sont réparties entre les 2 groupes de l'équipe et sont donc poinçonnées par un ou l'autre groupe.</p>

Variantes

Situations	Objectifs (dépend des niveaux)	But (dépend des niveaux)
<p>Variante des situations précédentes : Remplacer les jupes des balises par quelque chose de moins visible (que la pince par exemple) (pour la sécurité carte en noir et blanc dans enveloppe cacheté = la vie dans la poche. A utiliser, si l'élève est perdu)</p>	<p>Chercher et trouver l'élément et non la balise. Ça demande d'être beaucoup plus précis dans l'approche.</p>	<p>En fonction de la situation proposée</p>
<p>Variante des situations précédentes : Avec un logiciel adapter comme Ocad, supprimer certains éléments. Par exemple, on supprime les chemins et/ou les layons. (pour la sécurité carte en noir et blanc dans enveloppe cacheté = la vie dans la poche. A utiliser si l'élève est perdu)</p>	<p>Se servir des autres éléments pour se repérer et utiliser la boussole pour attaquer les postes.</p>	<p>En fonction de la situation proposée</p>

Autres situations :

Revue EPS n°251 - 1995

Revue EPS n°266- 1997

Revue EPS n°270 – 1998

Revue EPS n°277 – 1999

Revue EPS Cahier 12 ans et plus – Janvier-février 2012

CONCLUSION

Nous vous avons fait partager notre expérience. Nous espérons que nos suggestions pourront vous aider à commencer l'enseignement de la course d'orientation en EPS.

Chacun pourra transformer nos propositions pour répondre au mieux à son contexte d'établissement et sa vision de l'enseignement de la pratique de la course d'orientation et de l'EPS.

Bibliographie :

Dossier EPS n° 61 – Editions Revue EPS