



Contribution de l'E.P.S. à l'E.M.C.

Représentations & Pratiques ?

Représentations & Pratiques

- ▶ Lien avéré entre pratique de l'EPS et valeurs initiées par l'EMC ?
- ▶ Polyvalence du PE, comme atout.
- ▶ Importance des apprentissages moteurs : organisés et construits, au fil des quatre composantes de l'EPS.
- ▶ Co-construction des habiletés motrices (individuelle/collective) et du répertoire moteur.
- ▶ Validation des acquis : auto et/ou co-évaluation (pairs).

1-Des points d'ancrage pour des séquences d'E.M.C.

- ▶ **Débat « réglé » ou « philosophique »** ↔
Jeu de rôle(s)
 - ▶ Prendre la parole.
 - ▶ Défendre et argumenter son/un point de vue.
 - ▶ Ouvrir des thématiques du débat sportif.
 - ▶ Identifier (dis)concordance entre :
« Olympisme » et « Valeurs de la république ».
 - ▶ Distinguer les différences en EPS ou en sport qui entraînent la discrimination.

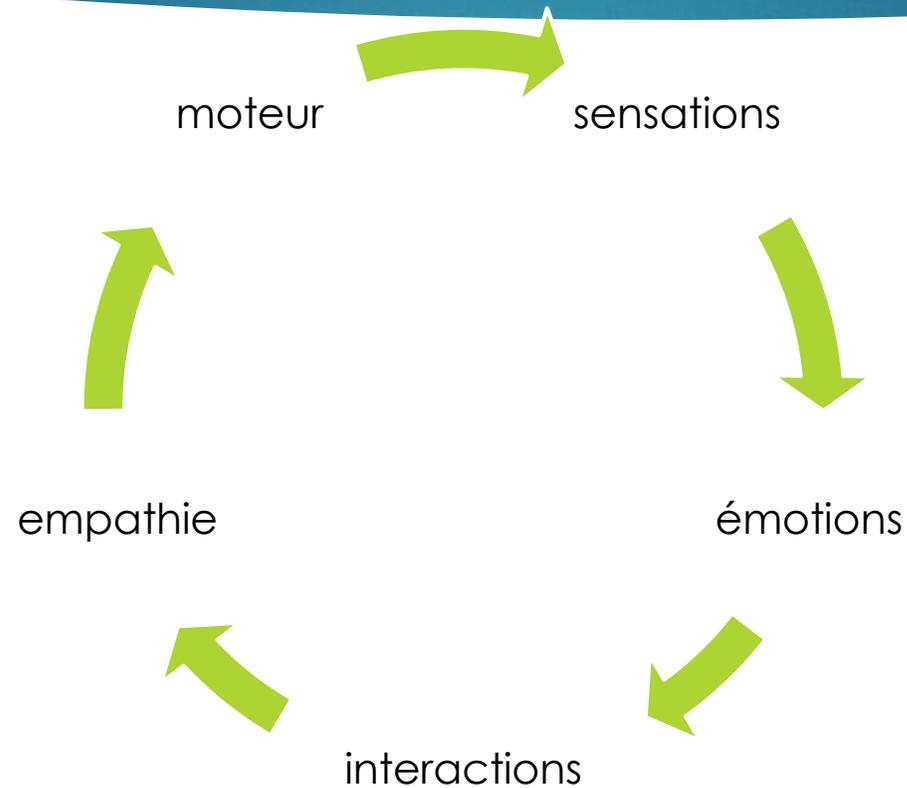
1-Des points d'ancrage pour des séquences d'E.M.C.

- ▶ Par exemple, au travers du débat « réglé » .
 - ▶ « Qu'est-ce qui est inacceptable dans un match de football ? »
 - ▶ « À quoi sert le règlement dans un sport collectif ? »
 - ▶ « Les compétitions sportives de haut-niveau doivent-elles être mixtes dans tous les sports ? »
 - ▶ Les filles peuvent-elles pratiquer les mêmes sports que les garçons ? (et a contrario : rugby et/ou danse »)

2-Expériences vécues en E.P.S. par les élèves

- ▶ L'EPS et l'association sportive contribuent à une « **appropriation en actes** » des compétences attendues par l'EMC en raison des expériences collectives qu'elles font vivre aux élèves.
- ▶ Lors de ces expériences, les élèves développent non seulement des **savoirs** mais aussi des **savoir-faire** et **savoir-être**.
- ▶ On établit un lien avec **l'éducation à la santé** et **l'estime de soi**.

2.1-Éprouver des émotions, les verbaliser et les communiquer aux autres



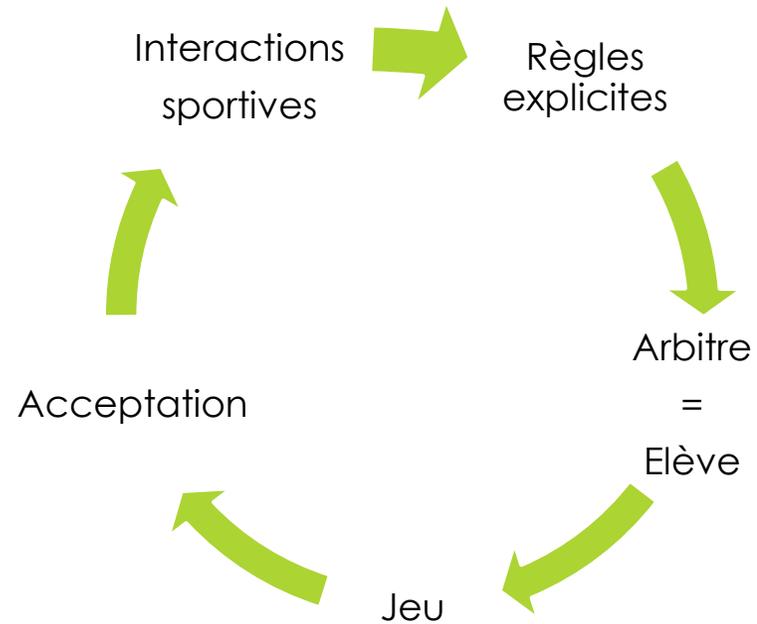
2.2-S'entraider

- ▶ Interactions diverses entre élèves en EPS.
- ▶ Résolution collective de problèmes, car seul on ne peut pas.
- ▶ On s'observe, se conseille, s'encourage et coopère.
- ▶ On co-construit et on partage.
- ▶ Ces interactions développent des attitudes d'entraide constitutives d'un mieux vivre ensemble.
- ▶ L'entraide demeure un passage obligé pour la majorité des pratiques courantes en EPS.

2.3-Réaliser des projets collectifs

- ▶ Réalisation de projets aboutis.
- ▶ Histoires collectives d'apprentissages.
- ▶ Orientation commune.
- ▶ Sentiment de responsabilité et de solidarités réciproques.
- ▶ Réussite collective.

2.4-Se confronter à un système de règles



3-Les démarches pédagogiques

- ▶ La contribution de l'EPS à l'EMC nécessite la mise en œuvre de démarches pédagogiques et de formats de pratique qui :
 - ▶ valorisent la confiance en soi des élèves,
 - ▶ instaurent de nouveaux modes de communications entre eux,
 - ▶ facilitent l'appréhension et la compréhension du monde qui les entoure ...
- ▶ Trois éléments des démarches pédagogiques mises en place sont essentiels pour répondre à ces attentes.

3-Les démarches pédagogiques

Travail collectif ↔ Interactions collaboratives

Climat social

Négociation des règles

3.1-Proposer des formes de travail collectif promouvant des interactions coopératives

- ▶ Tutorat ⇔ Développement d'habiletés pro-sociales
- ▶ Réalisations collectives.
- ▶ Interdépendance des activités des élèves.
- ▶ Répartition des responsabilités.
- ▶ Tâches collectives de résolution de problèmes.
- ▶ Réponses collectives ⇔ Réponses du groupe

3.2-Le climat instauré au sein de la classe

- ▶ Situations de confiance,
- ▶ Instauration d'un climat motivationnel : valorisation des efforts, des apprentissages et des progrès des élèves,
- ▶ Fonction de la posture de l'enseignant.
- ▶ Démarches d'enseignement aux formes différenciées selon les habiletés des élèves : différenciation incontournable en EPS.
- ▶ De fait, on évite les situations basées sur des tâches communes et instaurant des situations concurrentielles et génératrices de tension entre élèves,

3.3-La possibilité de négocier les règles

