

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	CP	CE1	CE2
1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.	1/a - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, la nature, débats portant sur la vie de la classe. <i>Culture</i>	- Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie). - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. - Expérience de la diversité des expressions des émotions et des sentiments.			
	1/b - Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.	- Travail sur les règles de la communication .			
2. S'estimer et être capable d'écouter et d'empathie.	2/a - Prendre soin de soi et des autres.	- Le soin du langage : langage de la politesse . - Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. - Le soin des biens personnels et collectifs. - L'intégrité de la personne.			

	2/b- Accepter les différences. <i>Egalité</i> <i>Respect</i>	- Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). - Le respect des différences, interconnaissance, tolérance. - La conscience de la diversité des croyances et des convictions. <i>Croyance</i>			
3. Se sentir membre d'une collectivité.	3/a - Identifier les symboles de la République présents dans l'école. <i>Citoyenneté</i> <i>République</i>	- Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.			
	3/b- Apprendre à coopérer. <i>Fraternité</i>	- Initiation aux règles de la coopération.			

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Apprendre les techniques des « **messages clairs** » pour exprimer ses émotions vis-à-vis de ses pairs.
- **Jeu théâtral**, mime.
- Les langages de l'art : **expression artistique et littéraire** des émotions.
- **Les conseils d'élèves.**
- **Arts visuels** : le portrait et l'autoportrait (connaissance de soi et des autres).
- Prendre conscience de son corps et du corps des autres à travers des activités **de danse.**
- Les racismes : avec des supports créés par des fondations et associations agréées par le ministère de l'éducation nationale.
- La situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire.

- **Arts visuels** : Marianne, le drapeau national dans les œuvres d'art.
- Coopérer au sein **d'un projet de classe**.
- Accepter le partage des tâches dans des **situations de recherche** (grammaire, conjugaison, mathématiques...), **de coopération** (EPS, éducation musicale, arts visuels...) ou **d'expérimentation** (sciences). Travaux de groupe.
- **Chanter, en comprenant** le contexte de leur écriture, quelques couplets de La Marseillaise

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	CP	CE1	CE2
1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.	1/a - Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.	- Initiation à la distinction des registres de langue.			
	1/b - Respecter les autres et les règles de la vie collective. Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat. <i>Respect</i>	- Les règles de vie de la classe et de l'école. - Les droits et les devoirs de l'enfant et de l'élève (la charte d'usage des Tuic de l'école (B2i-1), la Convention internationale des droits de l'enfant (Cide) : art. 2, 6, 9.			
	1/c - Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser. 1/d- Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir. <i>Devoir</i> <i>Droit</i>	- Initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.			

	1/e- Comprendre qu'il existe une gradation des sanctions et que la sanction est éducative (accompagnement, réparation...).	- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit (règle, règlement, loi...).			
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.	2/- Connaître quelques principes et valeurs fondateurs d'une société démocratique. <i>Devoir</i> <i>Droit</i> <i>Laïcité</i> <i>Liberté</i>	- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. - L'égalité de droit entre les femmes et les hommes. - Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation) ; la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, art. 1, 4, 6.			

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- **Élaboration des règles de vie** de classe avec les élèves.
- Participation des élèves à **l'élaboration des règles de la cour** de récréation.
- Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l'élève.
- **Conseils d'élèves** (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).
- **Discussion à visée philosophique** : l'égalité de tous - élèves ou citoyens - devant la loi.
- Les droits égaux **des garçons et des filles** dans toutes les situations de la vie scolaire.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	CP	CE1	CE2
1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.	1/a Exposer une courte argumentation pour exprimer et justifier un point de vue et un choix personnels.	- Le choix, sa justification. - Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). - Les raisons qui font juger une action bonne ou mauvaise.			
	1/b- S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres. <i>Respect</i>	- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat. - Initiation à l'argumentation. - Les préjugés et les stéréotypes.			
	1/c- Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire. <i>Laïcité</i>	- Initiation aux différences entre penser, croire et savoir. <i>Religion</i>			
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. <i>Citoyenneté</i>	2/ - Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. <i>Citoyenneté</i>	- La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. - Les valeurs personnelles et collectives.			

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal à partir **de récits (mythes, contes)** ou de situations de la vie de la classe. (*prudence... distance !*)
- **Dilemmes moraux** adaptés à l'âge des enfants.
- **Pratique de la discussion à visée philosophique** autour de situations mettant en jeu des valeurs personnelles et collectives, des choix, ou à partir de situations imaginaires.
- Approche des préjugés et des stéréotypes à partir de situations de la vie de la classe ou de **situations imaginaires tirées de récits**, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse. **Organisation de débats réglés sur ces situations.**
- **Approche de la notion de laïcité à travers des exemples vécus ou des récits.**
- Exercices de clarification des valeurs.
- Expression sur **Internet.**

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs de formation	Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	CP	CE1	CE2
1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.	1/a - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...).	- L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté. <i>Respect</i>			
	1/b - Réaliser un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	<i>Fraternité</i>			
	1/c - Coopérer en vue d'un objectif commun.	- La coopération, l'entraide.			
	1/d - Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- Les valeurs : la fraternité, la solidarité. <i>Fraternité</i>			
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.	2/a - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. <i>Droit et devoir</i>	- La participation démocratique. - La responsabilité. - Le développement durable.			
	2/b - S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux.	- Le secours à autrui : sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS).			

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement :

- Sensibiliser les élèves à quelques **grandes figures féminines et masculines de l'engagement** (scientifique, humanitaire...)
- Associer les élèves à l'élaboration et à **la mise en œuvre de projets.**
- Engager les élèves dans des projets de **concours** proposés par l'éducation nationale
- Encourager les **conduites d'entraide**, par exemple le tutorat entre pairs, la coopération, la médiation par les pairs.
- **Valoriser la prise de responsabilité** dans la classe, l'école.
- Engager la classe dans **des actions de solidarité** ou en **faveur de l'environnement.**
- Favoriser les conduites altruistes, notamment dans le cadre du **parcours citoyen.**