

	Repérer les substituts COD : le, la, les				S12
					Substituts
Supports de travail proposés : - cartes avec dessins - cartes avec phrases					
Compétences détaillées dans le champ : associer les pronoms personnels le, la, les avec le groupe nominal COD identifier le pronom qui remplace le groupe nominal COD					
Modalités	avec le Maître	Individuel	Binôme	Atelier	Collectif
	Autonomie				

Règle de l'activité : associer une carte phrase à la bonne carte image.

- **Phase 1 : découverte des supports, mise en place de l'activité (M/C)**

Description des images en insistant sur ce que chaque enfant mange : une pomme, un yaourt, des biscuits, une tartine, un abricot, des cerises.

Lecture du texte introductif par le maître : « C'est l'heure du goûter, maman propose à Marie et à Paul de choisir ce qu'ils ont envie de manger. »

Présentation des images, les faire décrire par les élèves en construisant une phrase simple. (Des phrases sont données à titre d'exemple sous forme d'étiquettes).

Consigne :

« Observe l'image et décris ce que font les enfants, en faisant une phrase. »



Marie mange une pomme.
Marie mange un yaourt.
Marie mange des biscuits.
Paul mange une tartine.
Paul mange un abricot.
Paul mange des cerises.

A reproduire en A3 pour afficher au tableau.

Faire reformuler les phrases en remplaçant le groupe nominal COD par le pronom le, la ou les.

Consigne :

« Je vais vous poser une question ; répondez-y simplement : Que fait Marie avec cette pomme ? (en montrant l'image) »

Réponse attendue : Marie **la** mange. A faire valider par le groupe puis présenter la phrase écrite correspondant à l'exemple. Dans un deuxième temps, présenter les autres cartes et faire remarquer la variation du pronom.

- **Phase 2 : déroulement de l'activité (M/I)**

Distribuer les 6 images et les 6 phrases à associer.

Consigne :

« Tu poses l'image à côté de la phrase qui correspond. »

Marie la mange.
Marie le mange.
Marie les mange.
Paul la mange.
Paul le mange.
Paul les mange.

- **Phase 3 : mise en commun, validation collective (M/C)**

Lors de la validation collective, il est important de présenter simplement les

- Bien s'attacher à la bonne formulation des phrases.
- Eviter les répétitions du genre : Marie, **elle** la mange, **la pomme**...

- **Phase 4 : prolongement possible**

- Réinvestissement avec de nouvelles phrases.