

TITRE Création d'un parcours mathématiques et patrimoine sur l'évolution urbaine de Tours.	CYCLE 3
DOMAINES TRAVAILLES Domaine 1 – cycle 3 : Les langages pour penser et communiquer Domaine 2 – cycle 3 : Les méthodes et outils pour apprendre Domaine 3 – cycle 3 : La formation de la personne et du citoyen Domaine 4 – cycle 3 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques Domaine 5 – cycle 3 : Les représentations du monde et l'activité humaine	
OBJECTIFS / COMPETENCES DES PROGRAMMES Déclinés par séance	
COMPETENCES DU CRCN DOMAINE 2 : COMMUNICATION ET COLLABORATION Compétence 2.2 Partager et publier Publier des contenus en ligne DOMAINE 2 : COMMUNICATION ET COLLABORATION Compétence 2.3 Collaborer DOMAINE 3 : CR É ATION DE CONTENUS Compétence 3.1 Développer des documents textuels DOMAINE 3 : CR É ATION DE CONTENUS Compétence 3.2 Développer des documents multimédia DOMAINE 5 : ENVIRONNEMENT NUM É RIQUE Compétence 5.2 Évoluer dans un environnement numérique	 <p>Vous aimez les mathématiques et vous voulez visiter Tours ? Alors venez faire notre parcours ! 8 énigmes mathématiques vous attendent !</p> <ul style="list-style-type: none"> ANTIQUITE 1 Mur gallo-romain MOYEN AGE 1 Cathédrale Saint-Gatien 1 Maisons en pans de bois 1 Rue Colbert 1 Place Plumereau TEMPS MODERNES 1 Pont Wilson EPOQUE CONTEMPORAINE 1 Hôtel de ville <p>Math@CityMap</p> <p>Installez l'application MathCityMap sur votre téléphone, téléchargez le parcours et c'est parti !</p>
OUTILS NUMERIQUES Tablettes : prises de photos PC fixes et mobiles : traitement de texte, renseigner l'outil MathCityMap en ligne, recherches documentaires	
MATERIEL Tablettes, ordinateurs fixes	LOGICIELS MCM, Open Office
AUTRES OUTILS Calculatrices, mètres, décimètres	
DEROULEMENT <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilisation aux éléments mathématiques dans l'environnement proche : 2 séances 2. Prise de photos dans l'environnement proche : 1 séance 3. Écriture et définition des critères d'écriture d'une énigme mathématique : 3 séances 4. Prise de photos dans l'environnement du parcours : 1 séance 5. Prise de notes sur les explications de l'évolution urbaine de Tours : 1 séance 	

6. Étude de textes documentaires : structure, organisation des informations : 1 séance
7. Écriture des textes documentaires en utilisant les notes prises à la phase 5 (pour chaque lieu du parcours) : séances en APC
8. Écriture des énigmes, relecture croisée, utilisation de la grille de relecture : 2 séances
9. Test des épreuves retenues sur place : 1 séance
Mise en commun sur les mesures / calculs / résultats / type de réponse / écriture des indices avec validation - invalidation : 2 séances
10. Saisie des textes dans l'outil MathCityMap : 1 séance

PROLONGEMENTS POSSIBLES

Faire tester le parcours par d'autres classes

Faire connaître le parcours / communiquer : écrire un slogan, créer un support de communication,

Art visuel : création d'une affiche représentant les différents lieux du parcours

PRODUCTIONS DES ELEVES

- Photos
- Prises de notes
- Schémas / Recherches
- Rédaction de textes documentaires, énigmes mathématiques
- Calculs

BILANS COMMENTAIRES

Projet très transversal faisant intervenir de nombreux domaines fondamentaux. Donne du sens aux activités réalisées.

Le retour sur les productions (français et mathématiques) se fait en réponse à l'observation de la réalité du terrain > situation habituellement complexe à mettre en œuvre dans l'environnement de la classe / école.

Le fait d'être actif physiquement dans la prise de mesures / sur place change le rapport aux mathématiques : les élève essaient, s'aident, s'expliquent. Les concepts mathématiques sont davantage ancrés.

Favorise le travail de groupe aussi bien en mathématiques qu'en français.